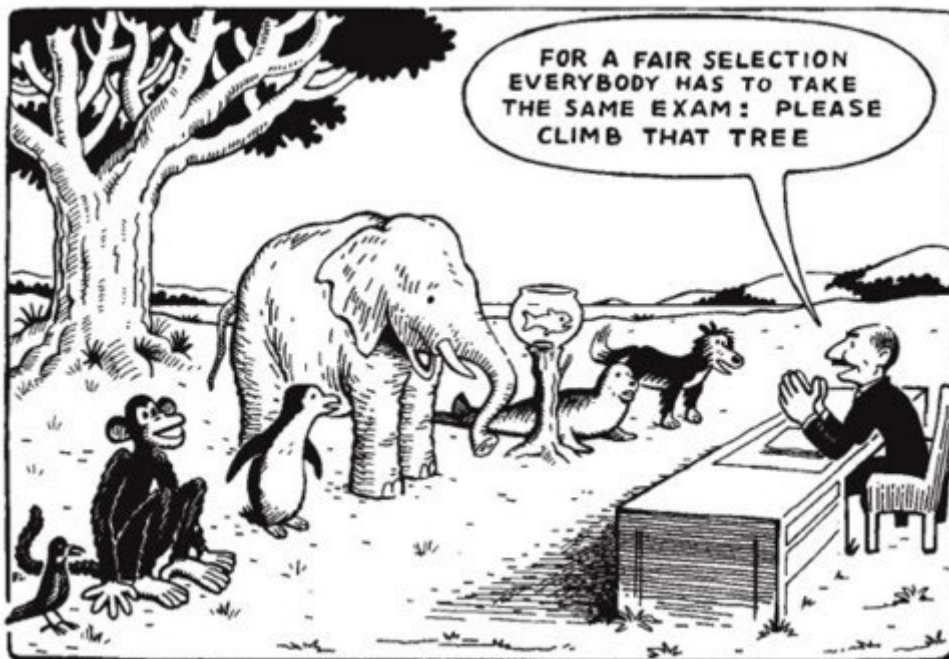


Hoogbegaafdenbeleid 2025 - 2029



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Visie en definitie.....	2
3. Procedure ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen	2
Aanmelding	3
Screening en signalering	3
Signalering in een later stadium	4
Inventarisering ondersteuningsbehoefte	4
Uitvoering ondersteuning	4
Evaluatie en afronden	4
4. Ondersteuningsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen	5
Aanbod onderbouw	5
Aanbod bovenbouw.....	6
5. Ambities	6
6. Bijlagen.....	7
6.1. Hoogbegaafdheid en hoogbegaafdheid in het onderwijs	7
Wat is hoogbegaafdheid?	7
Peercontacten.....	8
Hoogbegaafdheid in het onderwijs.....	9
Profielen Betts & Neihart.....	9
Verrijking.....	10
6.2. Doelen hoogbegaafdheid 2024-2029	11
6.3. Taakverdeling en verantwoordelijkheden in de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.....	13

1. Inleiding

Het Scala College staat voor goed onderwijs op een veilige en fijne school. Wij bieden onze leerlingen een breed onderwijsaanbod en stimuleren de leerlingen tot persoonlijke en intellectuele ontwikkeling. In dit beleidsstuk wordt beschreven hoe we dit doen voor onze hoogbegaafde leerlingen.

Omwille van de leesbaarheid van het hoogbegaafdenbeleid is bij de verwijzing naar personen gekozen voor het gebruik van 'hij'. Hier kan ook 'zij' gelezen worden. Voor de verwijzing naar de ouders of verzorgers van leerlingen, is gekozen voor het gebruik van 'ouders'. Daar waar gesproken wordt over hoogbegaafdheid, kan ook meerbegaafdheid gelezen worden.

2. Visie en definitie

Op het Scala College werken we vanuit hoogbegaafde kenmerken. Een hoogbegaafde leerling heeft een hoge intelligentie en daarnaast een of meerdere van de volgende kenmerken:

- sterk creatief vermogen
- grote motivatie / taakgerichtheid
- sterker en hoger bewustzijn
- gevoelig
- perfectionistisch
- kritische ingesteldheid
- sterk rechtvaardigheidsgevoel

Deze definitie van hoogbegaafdheid is gebaseerd op modellen van Mönks¹, Kieboom² en Betts & Neihart³. De wisselwerking met de sociale omgeving (ouders, school, peers) is belangrijk en van invloed op de ontwikkeling van het kind (Mönks). Door een leerling binnen een profiel van Betts & Neihart te plaatsen, kunnen we de ondersteuning specifiek aanpassen op de ondersteuningsbehoefte.

Zoals blijkt uit het meerfactorenmodel van Mönks, vraagt het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen om een goede samenwerking tussen ouders, leerling en school. Op het Scala College vinden we het belangrijk dat we zowel ouders als school de begeleiding bieden die nodig is om de leerling optimaal te kunnen laten functioneren en het welbevinden te vergroten. Daarnaast verwachten wij van de leerling ook een actieve bijdrage om zijn doelen na te streven.

Voor de lezer die meer wil weten over hoogbegaafdheid en hoogbegaafdheid in het onderwijs, zie het theoretisch kader over hoogbegaafdheid en hoogbegaafdheid in het onderwijs in bijlage 6.1.

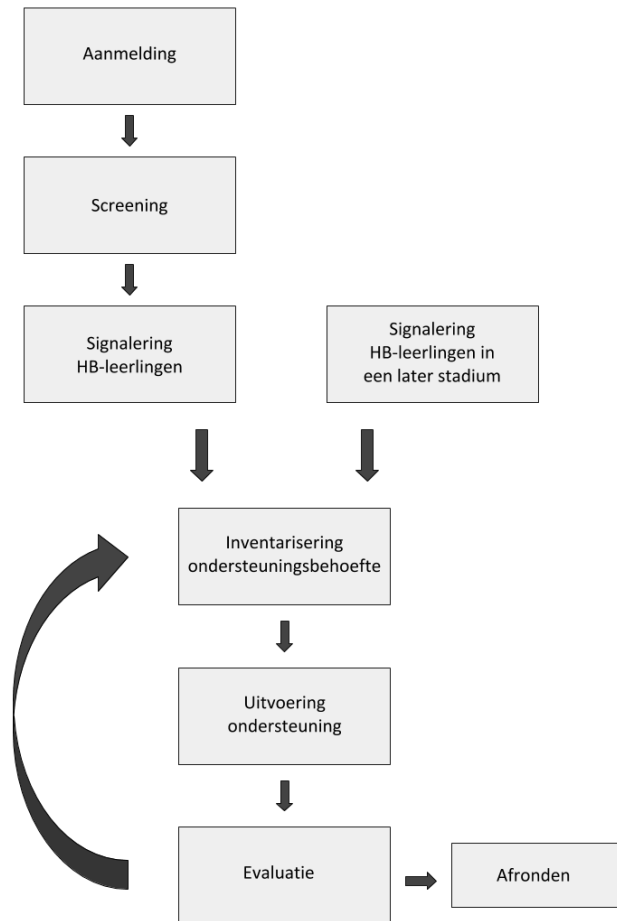
3. Procedure ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen

Als je je als hoogbegaafde leerling op het Scala College aanmeldt, dan zijn dit de stappen in de aanpak van de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.

¹ SLO informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling - [Monks](#)

² SLO informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling - [Kieboom](#)

³ SLO informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling - [Betts & Neihart](#)



Aanmelding

Via het digitale aanmeldformulier melden ouders hun kind aan bij het Scala College. Zij kunnen hierop aankruisen of hun kind hoogbegaafd is.

Wanneer een leerling op de basisschool een IQ test heeft gedaan of wanneer er een psychologisch/hoogbegaafdheidsonderzoek is uitgevoerd, wordt het complete onderzoeksverslag of het advies van een erkende specialist bij voorkeur direct bij aanmelding ontvangen.

Screening en signalering

Leerlingen die uit de screening naar voren komen als (vermoedelijk) hoogbegaafd zijn leerlingen die:

- door hun ouders worden aangemeld als (vermoedelijk) hoogbegaafd, of;
- door de basisschool worden overgedragen als (vermoedelijk) hoogbegaafd. Deze leerlingen kunnen voltijds HB onderwijs hebben gevolgd op de basisschool of deelgenomen hebben aan een plusklas, maar dat is niet noodzakelijk.

De HB-expert leest het overdrachtdossier van de basisschool zorgvuldig en informeert de mentor over opvallende zaken. De mentor kan tijdens de warme overdracht met de basisschool zo nodig verdiepende vragen stellen.

Als uit de totale screening blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, is er voor de start van het schooljaar contact tussen HB-expert, coördinator onderwijssteun en ouders. De ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht zodat deze gelijk bij de start van het schooljaar bekend zijn.

Signalering in een later stadium

Het kan voorkomen dat een leerling bij binnenkomst nog niet als hoogbegaafd gesignaleerd is. In een later stadium kan dit alsnog gebeuren door de mentor of een vakdocent. De mentor van deze leerling vraagt de HB-expert om advies. Hierna volgen gesprekken met de leerling, de ouders en het docententeam. De onderwijsbehoefte van deze leerling worden in kaart gebracht. Er wordt vastgesteld of de leerling past in ons HB profiel en de aanpak die hierbij hoort. Wij stellen geen hoogbegaafdheid vast. Hiervoor kan eventueel vervolgonderzoek worden geadviseerd.

Mochten ouders, al dan niet geadviseerd door school, hun zoon of dochter willen laten onderzoeken of een IQ test willen laten afnemen, is dit altijd op kosten van de ouders. Een IQ test is op het Scala College geen criterium om in aanmerking te komen voor ondersteuning op het gebied van hoogbegaafdheid. Wel kan het ouders, school en eventuele externe begeleiding inzicht geven in de ontwikkeling van de leerling. Dit kan helpen bij het bepalen van het inzetten van de juiste begeleiding.

Inventarisering ondersteuningsbehoefte

Wanneer de ondersteuningsbehoefte in kaart zijn gebracht adviseert de HB-expert mentor en vakdocenten over de ondersteuning die in de klas geboden kan worden. Indien nodig kan er een kortdurend ondersteuningstraject ingezet worden van 4-8 weken HB-coaching, of een langdurig ondersteuningstraject van 2-4 maanden begeleiding door de HB-expert of een coördinator onderwijssteuning. Lees hier meer over onder het kopje ondersteuning.

Uitvoering ondersteuning

Gedurende het ondersteuningstraject wordt de leerling begeleid. Onder het kopje 'Ondersteuningsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen' is te lezen waar de ondersteuning uit kan bestaan.

Evaluatie en afronden

Bij het bieden van kortdurende HB-coaching vindt tussentijds en aan het eind van het traject een evaluatiemoment met de leerling plaats. De ouders en de mentor worden hiervan schriftelijk op de hoogte gebracht door de HB-coach. Bij het langdurige ondersteuningstraject vindt eenmaal tussentijds en aan het eind van het traject een evaluatie plaats met alle betrokkenen. Dit zijn de leerling, zijn ouders, de mentor en de begeleider die het ondersteuningstraject begeleidt. Bij de evaluatie wordt bekeken of de ondersteuning passend is (geweest) en of er iets anders of meer nodig is. Aan de hand van de uitkomst van het evaluatiegesprek kan besloten worden het ondersteuningstraject af te ronden of opnieuw de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen.

4. Ondersteuningsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen

De ondersteuning is bedoeld voor alle hoogbegaafde leerlingen. Er wordt op verschillende vlakken ondersteuning geboden:

MENTOR		VAKDOCENTEN
persoonlijke begeleiding		afspraken in de klas
HB flex-les klas 1 en 2		
Periodiek overleg	Kortdurende	Langdurige begeleiding
TL/ mentor	HB- coaching 4-8x	HB-expert of COO
- check welbevinden - studievoortgang - inventarisering ondersteuningsbehoefte	- welbevinden - licht onderpresteren - executieve functie	- dubbel bijzonder - onderpresteren - meerdere executieve functies die belemmerend werken - thuiszitten

In de klas geven vakdocenten gedifferentieerd les om in de verschillende onderwijsbehoeftes van alle leerlingen, en dus ook HB-leerlingen, te voorzien.

In geval van een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt er een kortdurende HB-coaching van 4-8 keer door de HB-coach ingezet. Deze coaching is 1 op 1 en er wordt aan één specifiek doel gewerkt. Wanneer blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, wordt de HB-expert of coördinator onderwijsondersteuning ingeschakeld. In de extra ondersteuning wordt langdurige begeleiding geboden op basis van een verkort OPP. Deze begeleiding noemen we begeleiding passend onderwijs (bpo).

Het besluit welke vorm van ondersteuning passend is bij de leerling wordt genomen door school. Leerlingen en ouders worden meegenomen in deze beslissingen door middel van gesprekken.

Ook hebben we een HB specifiek aanbod binnen de school. In het volgende stukje kunt u hierover lezen.

Aanbod onderbouw

Leerlingen kunnen gebruikmaken van het volgende aanbod:

- HB flexles

Indien de leerling en ouders dit wensen, kan een hoogbegaafde leerling in klas 1 en 2 deelnemen aan de HB-flexles onder begeleiding van een HB-expert. De HB-flexles staat eenmaal per week op het rooster. De HB-flexles heeft als doel dat het een peergroup is, met andere woorden de leerling in contact met andere hoogbegaafde leerlingen. Er wordt gewerkt met de boeken van het Vooruitwerklab. Aan de hand van onderzoeksopdrachten werken de leerlingen aan de ontwikkeling van executieve functies, vaardigheden als samenwerken, omgaan met uitdagingen en frustraties en leren zij een positieve mindset te ontwikkelen.

- Leerlijn verdiepen/verrijken; u leest [hier](#) meer over de afspraken.
- Leerjaar versnellen; u leest [hier](#) meer over de afspraken.

Aanbod bovenbouw

- Deelnemen aan het Maatwerkprogramma; u leest [hier](#) meer over de afspraken.
- Deelnemen aan verschillende initiatieven buiten het reguliere programma om zoals de Scala Academy's, Interact (initiatief Rotary), MUN (Model United Nations), MEP (Model European Parliament) en pre-classes en pre-university (samenwerking met de Universiteit Leiden).

5. Ambities

Bij het onderwijs geven aan en begeleiden van hoogbegaafde leerlingen stellen wij onszelf als primair doel, dat zij een passend aanbod krijgen dat aansluit bij hun onderwijsontwikkeling. Het onderwijs is op maat en afgestemd op hun persoonlijke onderwijsbehoeftes. Om dit te realiseren werken wij de komende jaren aan twee hoofdoelen. Binnen die hoofdoelen hebben wij subdoelen opgesteld. De uitwerking van de (sub)doelen is opgenomen als bijlage 6.2. De taakverdeling en verantwoordelijkheden die hierbij horen zijn opgenomen in bijlage 6.3.

De doelen voor 2025-2029 zijn:

1. Passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen
 - De lessencyclus van de peergroup van alle hoogbegaafde leerlingen in klas 1 en 2 is vastgelegd in een document. Hierin is differentiatie aangebracht en is er duidelijk welke materialen/methodes er voor nodig zijn. Indien nodig worden deze materialen/methodes aangeschaft.
 - Er wordt een nieuwe collega voor de lessen aan de peergroup gevonden en deze wordt op de juiste wijze ingewerkt.
 - Voor het leerjaar versnellen ligt er een document waarin per vak beschreven staat wat de leerling moet doen om met de versnelling te voldoen aan de (SLO) doelen.
 - Het maatwerkprogramma in de vwo bovenbouw wordt uitgebreid met leerlingen uit 4 vwo. Hiermee wordt de brug geslagen tussen de inzet in de onderbouw en het maatwerkprogramma in 5 en 6 vwo.
2. Vergroting kennis en expertise over hoogbegaafdheid binnen de school.
 - De HB-experts zijn zichtbaar voor mentoren en vakdocenten en zij vragen hen om advies.
 - De HB-expert bovenbouw volgt de Ritha opleiding (Radboud International Training on High Ability).
 - In de HuisAcademie is er een cursus op het gebied van HB. Hiermee richten we ons op het doel dat meer mentoren en vakdocenten HB-leerlingen in de klas (h)erkennen en hen voorzien van passend onderwijs.
 - De mentoren van vwo 1 krijgen 10 uur per persoon extra op hun uren voor het mentoraat. Deze uren zijn voor scholing op HB gebied en intervisie.

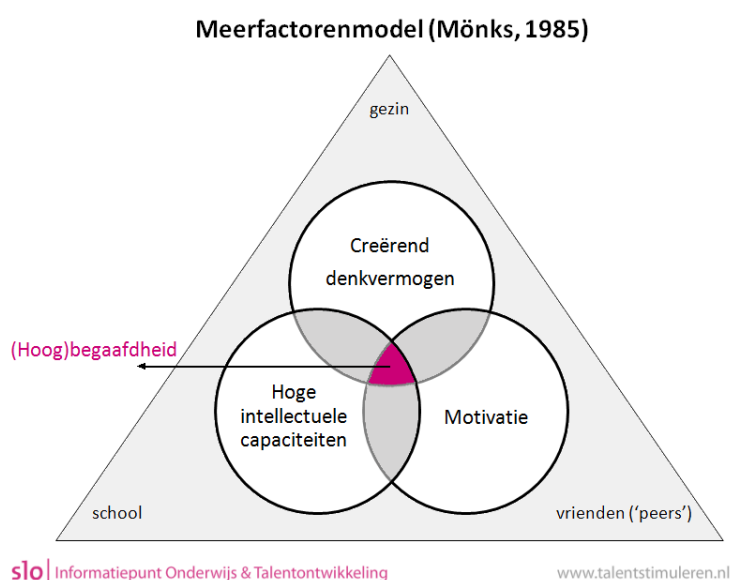
6. Bijlagen

6.1. Hoogbegaafdheid en hoogbegaafdheid in het onderwijs

Wat is hoogbegaafdheid?

In het meerfactorenmodel van Mönks (1985)⁴ wordt aangetoond dat hoogbegaafdheid een combinatie is van verschillende factoren. Het model gaat uit van een hoge intelligentie, sterk creatief vermogen⁵ en een grote motivatie. De motivatie en taakvolharding zijn sterk afhankelijk van de activiteit of het onderwerp, het betekent zeer zeker niet dat hoogbegaafden gemotiveerd zijn voor alles.

Naast deze aanlegfactoren is een goede interactie met de sociale omgeving belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. Het gaat hierbij met name om de wisselwerking met gezin, school en vrienden (peers / ontwikkelingsgelijken). Pas bij een goed samenspel van de persoonskenmerken en de sociale omgeving kan hoogbegaafdheid zich positief ontwikkelen.



Hoogbegaafde kinderen hebben een bovengemiddeld IQ. Het hoge IQ heeft een sterke invloed op het bewustzijn en gedrag van kinderen en jongeren. Tessa Kieboom⁶ maakt onderscheid tussen het 'denkluik' en het 'zijnsluik'. Het denkluik bestaat uit een sterk potentieel, groot creatief denkvermogen en een hoge motivatie. Dit uit zich in een grote leerhonger waar het onderwijs met verschillende onderwijsaanpassingen aan tegemoet kan komen.

De kenmerken van het zijnsluik worden bepaald door een sterker en hoger bewustzijn dan gemiddeld intelligente kinderen en jongeren. Het uit zich in gevoeligheid, perfectionisme, een kritische blik en een sterk rechtvaardigheidsgevoel.

⁴ SLO informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling - [Monks](#)

⁵ Niet te verwarren met creatief in de kunsten, bedoeld wordt het oplossend vermogen, 'out of the box' denken.

⁶ SLO informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling - [Kieboom](#)



Peercontacten

Iedereen heeft behoefte aan herkenning en ergens bij horen. Het contact met ontwikkelingsgelijken is voor hoogbegaafde kinderen ontzettend belangrijk. Zonder deze contacten is het voor hen zeer moeilijk, zo niet onmogelijk, om een positief en gezond zelfbeeld te kunnen ontwikkelen.

Zij moeten zich kunnen spiegelen aan andere hoogbegaafde kinderen, want spiegelen aan niet-hoogbegaafde kinderen geeft weinig of geen herkenning. Het beeld waaraan je volgens de spiegel van niet-hoogbegaafde kinderen zou moeten voldoen, voelt niet als wie je van binnen werkelijk bent. Het geeft geen realistisch beeld van jouw werkelijkheid en een realistisch zelfbeeld ontwikkelen is hiermee niet mogelijk.

Daarnaast hebben hoogbegaafde kinderen het nodig om te kunnen levelen. Hun interesses en gedachtegangen liggen vaak ver af van die van hun niet-hoogbegaafde klasgenoten. Vraagstukken over het voortbestaan van de planeet, oorlogen en existentiële vragen zijn niet zelden het onderwerp van gedachten van hoogbegaafde kinderen, zelfs al op jonge leeftijd. Als zij hierover niet in gesprek kunnen met anderen, kan dit leiden tot eenzaamheid, overmatig zorgen maken en uiteindelijk somberheid of depressie.⁷

Hoogbegaafde kinderen hebben van jongs af aan goed in de gaten dat zij slimmer zijn dan hun leeftijdsgenoten. Zij ervaren dat zij met weinig inspanning snel resultaat kunnen behalen. In een groep met ontwikkelingsgelijken merken zij: "Ik ben wel slim, maar niet per definitie altijd de beste". Hierdoor kunnen negatief perfectionisme en faalangst voorkomen worden.

Hoewel elk hoogbegaafd kind uniek is, hebben hoogbegaafde leerlingen regelmatig dezelfde problematiek rondom leren en het ontwikkelen van studievaardigheden en executieve vaardigheden. Door deze leerlingen regelmatig met elkaar in contact te brengen kan hieraan gewerkt worden. Leerlingen kunnen van en met elkaar leren en zij ervaren dat zij niet de enige zijn die tegen deze dingen aan lopen. Het voordeel hiervan is dat zij hun vaste overtuigingen kunnen doorbreken en de ontwikkeling van hun positieve zelfbeeld kunnen versterken.

⁷ Maes. (2015). *Het belang van peercontact voor hoogbegaafde kinderen*. Gifted@248.

Hoogbegaafdheid in het onderwijs

Hoogbegaafde leerlingen hebben andere onderwijsbehoeftes dan gemiddeld intelligente leerlingen. Om een diploma te kunnen halen dat passend is bij hun intellectuele capaciteiten, zijn onderwijsaanpassingen afgestemd op het individu nodig. Wordt er geen passend onderwijs geboden, bestaat de kans dat de hoogbegaafde leerling zich niet kan ontwikkelen naar zijn potentieel en ligt disfunctioneren of onderpresteren op de loer.

Onderpresteren op school kan verschillende oorzaken hebben. Het is belangrijk om na te gaan welke reden er achter het onderpresteren ligt om goede begeleiding te kunnen bieden: niet kunnen, niet hoeven of niet willen⁸. Een oplossing voor onderpresteren is niet zomaar gevonden. Het vraagt om intensieve begeleiding waarbij de leerling leert verantwoordelijkheid te kunnen en willen nemen. Het tien stappenplan van Whitley kan helpen het onderpresteren te keren.⁹

Profielen Betts & Neihart

Op basis van observaties, interviews en literatuuronderzoek hebben Betts & Neihart (1988; 2010) zes profielen opgesteld. Deze profielen verschaffen informatie over gedrag, gevoelens en behoeften van verschillende typen begaafde en getalenteerde leerlingen. Ze dienen als basis voor een theoretisch concept van waaruit inzicht verschaft kan worden. Dit leidt tot een beter begrip en is van belang voor het stimuleren van persoonlijke groei op cognitief, sociaal en emotioneel gebied. Voor alle profielen geldt dat ze niet statisch zijn. Mede afhankelijk van de omgeving kunnen leerlingen zich bovendien anders profileren in verschillende situaties¹⁰.

Aangepast succesvol

De aangepast succesvolle leerling levert goede prestaties, is perfectionistisch, vermijdt risico en zoekt bevestiging van de vakdocent.

Uitdagend creatief

De uitdagend creatieve leerling is creatief, komt op voor eigen opvattingen, is competitief, heeft grote stemmingswisselingen, is eerlijk en direct.

Onderduikend

De onderduikende leerling ontkent zijn begaafdheid, vermijdt uitdaging, zoekt sociale acceptatie en wisselt in vriendschappen.

Risicoleerling (drop-out)

De risicoleerling is creatief, zoekt buitenschoolse uitdaging, isoleert zichzelf, verstoort, presteert gemiddeld of minder, bekritiseert zichzelf en anderen.

Dubbel bijzonder

De dubbel bijzondere leerling heeft kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen, werkt inconsistent, presteert gemiddeld of minder (mogelijk als gevolg van een onderliggend probleem), verstoort en reageert af.

Zelfsturend autonoom

De zelfsturende, autonome leerling heeft goede sociale vaardigheden, werkt zelfstandig, ontwikkelt eigen doelen, werkt zonder bevestiging, is creatief, komt op voor eigen opvattingen en neemt risico.

⁸ Koenderink, T. & Louwse, R. (2013). *Is het voor een cijfer?* Venlo: Novilo B.V.

⁹ Whitley, M.D. (2001). *Bright Minds, Poor Grades*. Penguin Group USA.

¹⁰ SLO informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling - [Betts & Neihart](#)

Verrijking

Om hoogbegaafde leerlingen gemotiveerd te krijgen en houden en hun welzijn te vergroten, is het van belang dat het onderwijsaanbod past bij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het doel van een verrijkingsaanbod is niet om de leerlingen extra bezig te houden maar om hen daadwerkelijk iets te leren. Er worden dus doelen en eisen gesteld aan het verrijkingswerk.

Uitgangspunt bij verrijkingswerk is dat de leerling op zijn interesses wordt aangesproken. Een verrijkingsopdracht wordt bij voorkeur dus in overleg met de leerling opgesteld.

Om verrijkingswerk aan te kunnen bieden is het nodig dat de stof gecompact wordt en/of er versneld wordt. De tijd die overblijft biedt ruimte om te werken aan de verrijkingsopdrachten.

Verrijkingswerk wordt dus aangeboden onder reguliere lestijd. Het is geen straf dus het moet de leerling geen extra tijd kosten, het is tenslotte 'gewoon' zijn onderwijsbehoefte.

Verrijkingswerk kan volgens twee principes worden aangeboden. Bij verdieping krijgt de leerling binnen het vak en het onderwerp een opdracht die dieper op de stof ingaat. Bij verbreding krijgt de leerling binnen het vak een opdracht met een ander onderwerp of kan er vakoverstijgend een opdracht bedacht worden.

Een verrijkingsopdracht heeft altijd een duidelijk doel. Hierin worden inhoudelijke plusdoelen en vaardigheidsplusdoelen onderscheiden. Bij een inhoudelijk plusdoel is het hoofddoel kennisoverdracht, het gaat erom meer kennis te verwerven over een onderwerp. Bij een vaardigheidsplusdoel is het doel niet aan een vak of onderwerp verbonden, maar aan een vaardigheid. De inhoud van de opdracht wordt dan als middel gebruikt om de vaardigheden te trainen. Dit kunnen zowel schoolvaardigheden zijn zoals beter leren schrijven of onderzoek doen, als executieve vaardigheden zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, timemanagement of metacognitie.

6.2. Doelen hoogbegaafdheid 2025-2029

<p>Doel 1</p> <p>Passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Wij streven naar kwaliteitsverbetering van de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. Zij hebben hierdoor een positieve schoolervaring en behalen het diploma dat past bij hun intellectuele capaciteiten.</p>			
Meetbaar resultaat	Aanpak	Wie doet mee	Wanneer
De lessencyclus van de peergroup van alle hoogbegaafde leerlingen in klas 1 en 2 is vastgelegd in een document. Hierin is differentiatie aangebracht en is er duidelijk welke materialen/methodes er voor nodig zijn. Indien nodig worden deze materialen/methodes aangeschaft.	De lessen die de afgelopen 2 jaar zijn gegeven worden verzameld in 1 document. Hierdoor wordt het overdraagbaar bij een wisseling van docent.	HB experts OB en BB docent peergroup teamleider	In schooljaar 25/26, einde schooljaar, ligt er een document. Doorlopend kan dit aangepast worden.
Er wordt een nieuwe collega voor de lessen aan de peergroup gevonden en deze wordt op de juiste wijze ingewerkt.	De teamleider vraagt geschikte kandidaten of zij deze les willen geven. Een nieuwe collega sluit aan bij het overleg van de HB coaches om de inhoud van de lessen te bespreken.	HB-experts OB en BB teamleider nieuwe collega	werven eind schooljaar 24/25 schooljaar 25/26 start inwerken door huidige docent peergroup en HB-expert BB
Voor het leerjaar versnellen ligt er een document waarin per vak beschreven staat wat de leerling moet doen om met de versnelling te voldoen aan de (SLO) doelen.	De vraag wordt uitgezet onder de vakdocenten. Teamleider verzamelt de informatie en bewaakt het proces. Samen met de HB expert BB wordt er een compleet document van gemaakt wat toegevoegd wordt aan het document 'leerjaar versnellen'.	Teamleider Hb expert BB vakdocenten van het (t)vwo team	Schooljaar 24/25 (periode 3) wordt de vraag uitgezet in het team. Schooljaar 25/26 wordt gebruikt om het document compleet te krijgen.
Het maatwerkprogramma in de vwo bovenbouw wordt uitgebreid met leerlingen uit 4 vwo. Hiermee wordt de brug geslagen tussen de inzet in de onderbouw en het maatwerkprogramma in 5 en 6 vwo.	Leerlingen die in de OB gebruik hebben gemaakt van het programma snipperen/verdiepen worden benaderd of zij mee willen doen aan de pilot.	HB-expert BB Lodewijk Koopman	Schooljaar 24/25 (periode 3) start de pilot met 4 V leerlingen

Doel 2			
Vergroting kennis en expertise over hoogbegaafdheid bij schoolleiding, mentoren en vakdocenten.			
Meetbaar resultaat	Aanpak	Wie doet mee	Wanneer
De HB-experts zijn zichtbaar voor mentoren en vakdocenten en zij vragen hen om advies.	<p>Er komt aan het begin van elk schooljaar een bericht in de Nieuwsflits over de HB-experts en de doelen die zij voor dat jaar hebben gesteld.</p> <p>In teamvergaderingen wordt informatie verspreid door HB-experts.</p> <p>Als mentoren of vakdocenten een HB-leerling niet meer voldoende passend onderwijs kunnen bieden, vragen zij om advies van de HB-experts.</p> <p>HB-experts zijn in te zetten door middel van het invullen van het aanmeldformulier IOT. Hier kan aangegeven worden dat het om een HB vraagstuk gaat.</p>	HB-experts OB en BB mentoren vakdocenten	Nieuwsflits: start schooljaar Doorlopend
De HB-experts bovenbouw volgt de Ritha opleiding en zal hiermee HB-experts worden.	Reeds aangemeld	Marloes Schildkamp	Schooljaar 25/26 en schooljaar 26/27
In de HuisAcademie is er een cursus op het gebied van HB. Hiermee richten we ons op het doel dat meer mentoren en vakdocenten HB-leerlingen in de klas (h)erkennen en hen voorzien van passend onderwijs.	In de begroting voor schooljaar 25/26 wordt een cursus gegeven door specialisten van de AED opgenomen. Deze krijgt een plek in de HuisAcademie	trainsters AED HB-expert BB	Schooljaar 25/26
De mentoren van vwo 1 krijgen 10 uur per persoon extra op hun uren voor het mentoraat. Deze uren zijn voor scholing op HB gebied en intervisie.	Vanuit de Scalataken HB coaching krijgen 5 mentoren 10 uur boven op hun uren voor de mentoraat. Voor deze uren gaan de HB-experts en de betrokken teamleider een plan opzetten voor intervisie en vergroten van kennis van de mentoren. Dit met als doel het aantal leerlingen dat 1 op 1 coaching nodig heeft te minimaliseren.	Hb-experts ob en bb mentoren vwo 1 teamleider vwo onderbouw	schooljaar 25/26

6.3. Taakverdeling en verantwoordelijkheden in de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen

Functie	Taken en verantwoordelijkheden
<p>HB-experts (begeleiders passend onderwijs)</p> <p>Onderbouw Michelle Meeske</p> <p>Bovenbouw Marloes Schildkamp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maken deel uit van de brugklassscreening. - Hebben periodiek onderling overleg. - Hebben zicht op alle HB-leerlingen en volgen hun ontwikkeling. - Staan mentoren actief bij in benadering en aanpak van HB-leerlingen, zodat mentoren de spil in het geheel blijven. - Bieden vakdocenten ondersteuning op het gebied van HB, didactiek, differentiatie, verrijkingswerk en op specifieke begeleiding van individuele HB-leerlingen. - Bieden HB-leerlingen kortdurende HB-coaching of langdurige begeleiding in de extra ondersteuning. - Hebben 5 keer per jaar overleg met het HB-netwerk samenwerkingsverband Hollands Midden - Rijnstreek. - Stellen het beleidsplan op.
<p>Coördinator onderwijsondersteuning (COO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coördineert vanuit het ondersteuningsteam het HB expertteam. - Is verantwoordelijk voor het passend onderwijs binnen de school en volgt de ontwikkelingen omtrent passend onderwijs. - Onderhoudt contact met het SWV tbv onderzoek en handelingsgericht advies voor de school mbt omgang met verschillen tussen leerlingen. - Zoekt de samenwerking met HB-experts als het HB-problematiek betreft. - Indien er meer aan de hand is dan alleen HB-problematiek (dubbel bijzondere leerlingen) zorgt de coördinator onderwijsondersteuning voor afstemming tussen diverse betrokkenen.
<p>Mentor of mentor-coach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. - Draagt zorg voor een goed ingericht leerlingvolgsysteem. - Ziet bij eerste signalering van (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen toe op planmatig handelen in samenwerking met de HB-expert. - Verdiept zich samen met leerling, ouders en HB-expert in de onderwijs-/ondersteuningsbehoeftes van de leerling. - Informeert het docententeam over HB-leerlingen en gemaakte afspraken. Heeft overleg over mogelijke ondersteuning in de klas. - Draagt zorg voor de onderpresterende HB-leerling en vraagt de HB-expert om advies en ondersteuning indien nodig. - Meldt de HB-leerling aan bij het intern ondersteuningsteam als er meer ondersteuning nodig is dan de mentor kan bieden binnen de basisondersteuning. - Zorgt voor een warme overdracht naar een volgende mentor,

	<p>zodat onderwijsbehoefte en daaraan gekoppelde ondersteuning bekend zijn bij de start van het volgende schooljaar.</p>
Vakdocent	<ul style="list-style-type: none"> - Werkt planmatig en doelgericht aan het vergroten van kennis en vaardigheden van de leerling. - Biedt maatwerk ondersteuning aan, eventueel gebaseerd op doelen in het plan van de leerling. - Staat samen met mentor en leerling stil bij behaalde resultaten, analyseert deze en koppelt deze met de leerling aan nieuwe doelen. - Houdt rekening met de HB-leerling door zich te verdiepen in de mogelijke gevolgen binnen het regulier onderwijs die dit zowel cognitief als sociaal-emotioneel voor de leerling mee kan brengen.
Teamleiders	<ul style="list-style-type: none"> - Heeft periodiek overleg met de COO die het HB expertteam coördineert. - Overleggen uitzonderingen rondom specifieke HB-leerlingen met de directie. - Maken afspraken binnen het team om de overdracht van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte naar volgende schooljaren (onderbouw-bovenbouw) goed te laten verlopen. - Leest mee en overlegt over het HB-beleid.
Directie	<ul style="list-style-type: none"> - Is eindverantwoordelijk voor het HB-beleid. - Faciliteert scholing voor HB-experts. - Maakt beslissingen rondom uitzonderingen die gelden voor specifieke hoogbegaafde leerlingen (laat zich hierin adviseren door HB-experts).
Secretariaat	<ul style="list-style-type: none"> - Draagt zorg voor het plaatsen van het HB-beleid op de website en het personeelsweb.