


SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2024-2028

SCALA
COLLEGE

Naam school/vestiging	Scala College	
Schoolsoort (en)	regulier voortgezet onderwijs; vmbo basis/kader/theoretisch, havo, vwo	
Brin-nummer	10AN	
Adres en plaats	Postbus 458, 2400 AL Alphen aan den Rijn	
Telefoonnummer, e-mailadres	0172-423737 info@scalacollege.nl	
Website	www.scalacollege.nl	
Directie	Ezra Meijer Raymond Pet	
Contactpersoon	Marloes Schildkamp, Jeanine Stroop en Rosan van der Werf ondersteuning@scalacollege.nl	

Beknopte beschrijving van de school

Het Scala College is een openbare school in Alphen aan den Rijn. Onze locaties staan aan de Kees Mustersstraat, de Henry Dunantweg en de Sacharovlaan. We bieden basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische leerweg, (t)havo, (t)atheneum en (t)gymnasium aan. Door de drie locaties is de school kleinschalig georganiseerd. Daarnaast werken de docenten samen in teams onder leiding van een teamleider.

Missie en visie algemeen:

Het Scala College staat voor boeiend onderwijs in veilige en fijne scholen waar wij trots op zijn. Waar diversiteit vanzelfsprekend is, je plezier hebt en kunt onderzoeken wie je bent. Met eerlijke kansen voor iedereen en het vertrouwen dat iedereen zich kan ontwikkelen.

In onze visie vindt leren plaats in interactie tussen mensen en in relatie met de omgeving. Dat betekent dat wij ons inzetten voor:

- keuzemogelijkheden voor iedereen
- brede en duurzame kennisoverdracht
- het geven en nemen van ruimte en verantwoordelijkheid
- bewaarde medewerkers die werken vanuit passie en betrokkenheid
- gezonde scholen in alle opzichten

Visie op passend onderwijs:

Het leren op school is een onderdeel van het leren wat we allemaal, overal en altijd doen. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen manier en binnen een veilige omgeving te leren, te oefenen en te leven. Daar waar mogelijk en binnen de wettelijke kaders, bieden wij maatwerk aan.

De diversiteit onder leerlingen vormt het uitgangspunt van pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Het docententeam en ondersteunend personeel stemt hun handelen af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen. Dit kan betekenen dat er maatwerk of extra ondersteuning aangeboden wordt.

Het Scala College vindt een goede samenwerking tussen de leerling, zijn ouders en de school van belang voor de optimale ontwikkeling van de leerling. Om die reden wordt er gewerkt vanuit de pedagogische driehoek, kind-ouders-school. De zienswijze van ouders nemen wij graag mee in het maken van een gezamenlijk plan voor onze leerlingen, maar ook hier spelen wettelijke kaders een belangrijke rol. Hierbij wordt aanvullend gebruikgemaakt van de expertise van ketenpartners en andere onderwijs- of zorgprofessionals.

Het Scala College hanteert zes handelingsgerichte uitgangspunten met extra ondersteuningsbehoefte

1. De ondersteuningsbehoefte van de leerling staan centraal.
2. Er is aandacht voor het positieve of zaken die goed gaan.
3. Er wordt aan de hand van de leerdoelen van de leerling doelgericht gewerkt en regelmatig geëvalueerd.

4. Er is sprake van samenwerking met de omgeving van de leerling en waar nodig met de ketenpartners van de school.
5. De samenwerking is constructief en gericht op het behalen van schoolsucces.
6. De werkwijze is planmatig en transparant.

Onze visie op passend onderwijs vertaalt zich ook in het maken van verschillende maatwerk trajecten waarbij de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat we hierbij hoge verwachtingen blijven houden. Dat betekent dat we kijken naar wat lukt en in kleine stappen toewerken naar succeservaringen. Passend onderwijs vindt plaats in de klas en in omgang met andere leerlingen.

In de schoolgids op bladzijde 33 staat het aannamebeleid beschreven. De klassengrootte voor het vmbo is maximaal 22 leerlingen, voor de overige niveaus kennen we een klassengrootte van 30 leerlingen. De schoolgids is te vinden op de website van het Scala College (www.scalacollege.nl).

Kwantitatieve gegevens				
Schooljaar (peildatum 1-10)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen	2391	2252	2107	2013
Leerlingen met lwoo	0	6	14	14
Leerlingen met AB cluster 1	3	4	4	3
Leerlingen met AB cluster 2	1	2	2	6
Leerlingen met AB cluster 3	8	7	8	7
Leerlingen met BPO cluster 4				1
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2	94	79	70	48
Verwijzingen naar vso cluster 1				
Verwijzingen naar vso cluster 2				
Verwijzingen naar vso cluster 3			2	1
Verwijzingen naar vso cluster 4			1	1
Voortijdig schoolverlaters ¹			2	1

1. Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

Schoolgebouw
<p>Voor meer informatie over onze locaties verwijzen wij naar de website van het Scala College. Als het gaat om facilitaire mogelijkheden zijn dit de volgende opties:</p> <p>Kees Mustersstraat - onderbouwlocatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personenlift, gebruik alleen met sleutel - Bij de ingang is er een invalidebaan om de lokalen beneden te bereiken - Eén aangepast toilet voor personen met een fysieke beperking - Pauzerustlokaal zonder toezicht, in de buurt van de personeelskamer - Studieruimte waar zachtjes mag worden gesproken - Mediatheek, stilteruimte <p>Henry Dunantweg - bovenbouw vmbo/havo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personenlift, gebruik alleen met sleutel - Aangepast toilet voor personen met een fysieke beperking - afgesloten stilteruimte bij de mediatheek <p>Sacharovlaan - bovenbouw vwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personenlift, gebruik alleen met sleutel - Studieruimte waar zachtjes mag worden gesproken - Mediatheek, stilteruimte

Beschrijving van de ondersteuningsstructuur

Basisondersteuning:

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit zes coördinatoren onderwijsondersteuning (COO) die elk verantwoordelijk zijn voor een of twee teams op het Scala College. Het ondersteuningsteam vergadert wekelijks. Naast bespreken van casuïstiek, staan we stil bij regionale en landelijke ontwikkelingen. De COO werkt nauw samen met teamleiders en mentoren en geeft gevraagd of ongevraagd advies als het gaat om het versterken van de basis- en extra ondersteuning. Mocht blijken dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan kan de COO actief meedenken met de mentor en teamleider. Om de drie weken heeft de COO een overleg met de teamleider. In dit overleg worden de leerlingen besproken alsook het pedagogisch en didactisch klimaat in het team. Voor de ondersteuningsroute verwijzen wij naar bijlage 1.

De afgelopen schooljaren 2020-2024 heeft het ondersteuningsteam geïnvesteerd in de transformatie van 'zorg naar ondersteuning'. Deskundigheidsbevordering van het personeel als het gaat om pedagogisch handelen, maar ook eigenaarschap van leerlingen stond hierbij centraal. Het ondersteuningsteam vindt het belangrijk dat opgedane kennis als het gaat om pedagogisch handelen gewaarborgd wordt in de school.

Vanuit de NPO middelen hebben we een schoolcoach gefaciliteerd voor lichte sociaal emotionele problematiek. Een begeleidingstraject bij de schoolcoach is voor een periode van ongeveer zes weken. Vanuit Kwadraad is een schoolpedagoog werkzaam voor en op het Scala College. De schoolpedagoog wordt ingezet voor leerlingen waarvan wij inschatten dat er voor een langere periode begeleiding nodig is. Eind 2024 zijn de gelden vanuit de NPO niet meer beschikbaar. Het ondersteuningsteam vindt het belangrijk dat een dergelijk aanbod zoals de schoolcoach en de schoolpedagoog voor onze leerlingen blijft bestaan.

Sinds september 2023 heeft het ondersteuningsteam ook een coördinerende functie als het gaat om de diverse expertteams op school, de zogenaamde 'paraplufunctie'. Op het Scala College hebben we de volgende expertteams: dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, sociale vaardigheidstrainingen, vertrouwenspersonen. Als het gaat om de begeleiding van HB leerlingen, hebben we de ambitie om te onderzoeken of we een HB profielschool kunnen worden. Voor onze ambities voor komende jaren verwijzen wij naar bladzijde 7,8 en 9.

De mentor

De mentor is voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt. Dat betekent ook dat het docententeam signalen deelt met de mentor. Dit kan mondeling of via de mail, alsook tijdens een vergadering. Na het delen van signalen gaat de mentor in gesprek met de leerling. Door het stellen van coachende vragen stimuleert de mentor dat er in gezamenlijkheid wordt nagedacht over mogelijke oplossingen. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Twee keer per jaar organiseert het Scala College een mentorspreekavond (MSA).

Met het programma Catwise geven docenten gerichte feedback aan leerlingen. Met deze feedback maken leerlingen met hulp van de mentor een plan van aanpak voor de volgende periode.

Preventie Partners

Op het Scala College werken we nauw samen met onze preventiepartners. Deze zijn: Participe, Kwadraad, CJG, Leerrecht. Onze preventiepartners adviseren ons op verschillende gebieden, zoals aanwezigheid, klassenactiviteiten, gezondheid en mentaal welbevinden.

Vanaf 1 januari 2024 is de subsidie 'School en omgeving' toegekend aan de locatie Henry Dunantweg. De ketenpartners zijn bij het aanbod dat hieruit ontstaat ook betrokken.

Extra ondersteuning:

Het komt voor dat de ondersteuning die een mentor biedt, niet meer toereikend is. De COO kan dan ingezet worden als begeleider passend onderwijs (BPO). De individuele ondersteuning van een leerling staat hierin centraal. Dit kan een kortdurend of langdurend traject zijn. De doelen van deze begeleiding staan beschreven in een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

Voor sommige leerlingen geldt dat het Scala College niet de juiste ondersteuning kan bieden voor het leren en de ontwikkeling van de leerling. Voor deze doelgroep werken wij nauw samen met het Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek. Het advies van het Samenwerkingsverband kan zijn dat een andere school of speciaal onderwijs (VSO) passender is. Het Scala College heeft zorgplicht. Dat betekent dat wij de verplichting hebben om een meer passende (onderwijs)plek te vinden.

Organisatie van het onderwijs:		
Organisatie van de interne ondersteuning	Organisatie van onderwijs	Organisatie van de externe ondersteuning
<p><u>Algemeen:</u> Het afgelopen schooljaar en dit schooljaar heeft er een schoolbrede coachingstraject plaatsgevonden, genoemd: didactisch coachen. Daarnaast wordt de expertise van de Transformatieve school ingezet op het vmbo. Deskundigheidsbevordering op dit vlak naar de overige teams vinden we belangrijk. Een helder en transparant normatief kader vraagt continu onze aandacht.</p> <p>Teamleiders hebben een coachende rol als het gaat om het functioneren van hun docenten in de klas. Teamleiders doen klassenbezoeken. In het havo bovenbouwteam is er gestart met collegiale consultatie.</p> <p>Er is een nauwe samenwerking met de Hogeschool Utrecht voor de scholing van onze stagiaires. Startende docenten krijgen een coach toegewezen (ervaren collega) en zij volgen een training voor startende docenten.</p> <p><u>Ondersteuningsteam</u> Elk onderwijsteam heeft een COO. De COO is aanwezig tijdens de teamvergaderingen. De COO geeft gevraagd en ongevraagd pedagogische en didactische adviezen aan zowel teamleiders als docenten. De handelingsgerichte adviezen worden zo concreet mogelijk gemaakt en gedeeld met het docententeam. Opvolging van de adviezen vindt plaats in de klas. Daar waar nodig en wenselijk kan de COO observeren in de klas en wordt dit besproken met de betreffende docent.</p> <p>COO heeft gesprekken met ouders en leerling samen met docent/ mentor. Zij zijn betrokken bij de ontwikkelingen en uitrollen van deskundigheid rond het thema didactisch coachen en de transformatieve school. Voor meer informatie over de Transformatieve school zie deze link.</p>	<p>Voor alle aanpassingen geldt: de ondersteuningsbehoefte van de leerling staat centraal. Mocht om diverse redenen blijken dat een leerling aanpassingen nodig heeft, dan zal in overleg met ouders en leerling nagedacht worden over wat de mogelijkheden zijn. De teamleider is eindverantwoordelijk en zal wel of geen toestemming geven.</p> <p>Voor de wettelijke kaders verwijzen we naar de brochure: leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, uitgegeven door het CvTE. Deze is te vinden op de volgende website: www.examenblad.nl</p> <p><u>Beperkte/kortdurende aanpassingen:</u> Een leerling kan onderwijs volgen met een aangepast rooster. Er is dan duidelijkheid nodig over de belastbaarheid van de leerling. Hierin is een uitspraak van de jeugdverpleegkundige nodig. Ook aanpassingen in het examen/PTA zijn mogelijk. Dit alles binnen de wettelijke kaders. Toetsweken kunnen gespreid worden. Een teamleider beslist hierover. Voor onze dyslectische leerlingen in de onderbouw is het mogelijk om een aangepast programma aan te vragen voor de Moderne Vreemde Talen. Dit aangepast programma geldt alleen voor de periode van de onderbouw.</p> <p><u>Langdurige aanpassingen:</u> Voor leerlingen met een diagnose en/of dyslexie zijn de volgende aanpassingen mogelijk: extra tijd, spraakondersteuning, toetsen maken in een kleinere setting. Voor minder valide leerlingen, in samenwerking met het UWV, kan een aanpassing in het gebouw plaatsvinden. Een vrijstelling voor het vak LO kan alleen met een medische verklaring. Deze vrijstelling moet aangevraagd</p>	<p>We werken samen met verschillende ketenpartners. Indien nodig schakelt de teamleider of de COO de juiste partner in:</p> <p>Onderwijsloket Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek Ambulante educatieve dienst (AED) Ziezon VISIO Auris OOV team Alphen aan den Rijn, Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek Politie/HALT Leerplicht/leerrecht JGT GGD Hollands Midden Participe JPT Kwadraad (oa de schoolpedagoog) Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC)</p>

Daarnaast geeft het ondersteuningsteam een training aan beginnende mentoren.	worden bij de examensecretaris van het Scala College. De directie beslist hierover.	
Ambities organisatie van het onderwijs		
<p>De afgelopen jaren is geïnvesteerd in een kwaliteitsimpuls van al het personeel: Didactisch Coachen. Eind schooljaar 2023-2024 is dit traject afgerond. We hechten waarde aan de scholing van toekomstige medewerkers. Een werkgroep Didactisch Coachen richt zich op het behouden van opgedane kennis in het huidige onderwijs en het coachen van toekomstig personeel.</p> <p>Halverwege het schooljaar 2023-2024 is het VMBO gestart met een professionaliseringstraject "De Transformatieve School". Het hoofddoel van dit traject is dat het pedagogisch en didactisch handelen van het personeel versterkt wordt. De stuurgroep Transformatieve School zal opgedane kennis verder implementeren en borgen in de school.</p> <p>Het Scala College vindt gelijke kansen in het onderwijs erg belangrijk. Gelijkwaardigheid, zelfstandigheid en autonomie zijn waarden die een basis vormen van ons onderwijs. Om dit te versterken hebben we een subsidie aangevraagd en we zijn heel blij dat deze voor de locatie Henry Dunantweg met ingang van 1 januari is toegekend. Hierdoor is het voor ons mogelijk een breed aanbod aan activiteiten te kunnen organiseren als aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod.</p> <p>Het komende jaar worden verschillende aanvullende activiteiten gratis aangeboden op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cultuur ● Sport ● Oriëntatie op jezelf en de wereld ● Sociale ontwikkeling ● Huiswerkplek op school met begeleiding <p>Het Samenwerkingsverband heeft in het kader van het traject 'Op weg naar inclusiever onderwijs' twee werkgroepen ingesteld. De directeur van het Scala heeft zitting in een werkgroep en zal het ondersteuningsteam informeren. Het ondersteuningsteam kan de directeur adviseren.</p>		

Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VSO MHR):		
Handelingsgericht werken	Ondersteuningsstructuur	Preventieve en licht curatieve interventies
<p>HGW werken binnen het ondersteuningsteam begint met informatie verzamelen. Dit gebeurt door het lezen van het dossier in SOM, een gesprek met de mentor en een gesprek met de leerling en/of ouders. In samenspraak met de leerlingen worden doelen vastgesteld die worden opgenomen in een (verkort) OPP. De doelen worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p>	<p>Zie bijlage 1 voor een schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur.</p> <p>Zie bijlage 2 voor een schematische weergave van de 'paraplufunctie' van het ondersteuningsteam.</p> <p>Na toestemming van ouders vindt een aanmelding plaats voor bespreking in het ondersteuningsteam. Mocht het advies zijn dat extra ondersteuning, naast</p>	<p>Docenten hebben hierin een signalerende rol en hebben korte lijnen met de mentor/ teamleider.</p> <p>Goed handelen van de docenten in de klas zorgt voor een preventieve interventie. Helpend hierbij is het Scala lessen instructiemodel (SL!M). Daar waar nodig worden docenten gecoacht nadat teamleiders of coaches een observatie hebben uitgevoerd en de DOT hebben ingevuld.</p>

<p>Gemaakte afspraken en handelingsgerichte adviezen worden gedeeld door de mentor met het docententeam en zijn te vinden in het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Deze manier van werken geeft eigenaarschap aan de leerling voor het plan. Docenten weten waar zij mee aan de slag kunnen in de les. Alle betrokken partijen zijn op de hoogte van de doelen en de voortgang waardoor de neuzen dezelfde kant op staan.</p>	<p>mentorondersteuning nodig is, dan zal een OPP geschreven worden. Evaluatiemomenten met ouders, leerling en mentor zullen afgesproken worden. Afspraken worden gemonitord en de voortgang wordt genoteerd in SOM.</p> <p>Loopbaanoriëntatie en begeleiding</p> <p>Het decanaat is verdeeld over 5 personen. We werken met tweedelijns decanen, de mentor is het eerste aanspreekpunt.</p> <p>Met behulp van het programma Qompas worden onderbouw leerlingen geholpen in het maken van een profielkeuze. In de bovenbouw worden leerlingen door de mentor en decaan ondersteund in het maken van een keuze door middel van voorlichting, persoonlijke gesprekken, informatieverstrekking over open en meeloopdagen.</p>	<p>Didactisch coachen en de Transformatieve school zorgen tevens voor deskundigheidsbevordering bij docenten. De mentor heeft een belangrijke taak als het gaat om het begeleiden van mentorleerlingen. De begeleiding kan gericht zijn op sociaal- emotioneel welbevinden, motivatie, resultaten. Gedurende het schooljaar zijn er een aantal mentorspreekavonden. De eerste mentorspreekavond spreekt de mentor alle leerlingen en hun ouders. Het contact tussen de coördinator onderwijssteuning en de mentor is coachend. Ook de teamleider ondersteunt de mentor als nodig.</p> <p>Het aanbod en/of kortdurende ondersteuning voor leerlingen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Leerlingen met een basisadvies en LWOO krijgen onderwijs in een kleinschalige setting. > Voor leerlingen met een kader advies en LWOO bieden wij een leerarrangement aan. Deze leerlingen krijgen een uur extra taalondersteuning en een uur rekenondersteuning. > Op het rooster van VMBO onderbouwleerlingen staat een extra taal uur. > Voor leerlingen met dyslexie hebben we workshops gericht op studiestrategieën, focus lezen, moderne vreemde talen, weerbaarheid. > Voor leerlingen met lichte sociale problematiek kunnen wij de schoolcoach inzetten. > We bieden trainingen aan op het gebied van stress en weerbaarheid, o.a. Rots en Water training. > Elk team heeft een eigen begeleider passend onderwijs.
---	--	---

Ambities basisondersteuning

Ondersteuningsteam:

Het ondersteuningsteam is een zelfsturend team. Elk jaar maken zij met elkaar het teamplan met nieuwe (ambitieuze) doelen. De doelen die hierin zijn opgenomen hebben als doel dat de basis- en/of de extra ondersteuning versterkt wordt. Doelen van het teamplan worden per half jaar geëvalueerd. De directie wordt drie keer per jaar op de hoogte gesteld van de voortgang van de doelen uit het teamplan.

Gezien de toename van (leerling)problematiek heeft het ondersteuningsteam de ambitie om de komende vier jaar te investeren in begeleiders passend onderwijs (BPO) die locatie overstijgend werken. Op deze manier kunnen we het hiaat van het wegvallen van de schoolcoach en het wegvallen van onze samenwerking met Kwadraad (schoolpedagoog) invullen. De begeleiders passend onderwijs worden ingezet als blijkt dat een leerling meer begeleiding nodig heeft dan een mentor kan bieden. De ondersteuning die de begeleider passend onderwijs kan bieden is divers, denk hierbij aan het aanleren van studiestrategieën, plannen en organiseren en lichte sociaal-emotionele problematiek. Mogelijk kan dit in een groepsaanpak. Dit gaat het ondersteuningsteam het komend schooljaar 2024-2025 onderzoeken. Daarnaast kan een leerling gebruikmaken van de begeleiding vanuit diverse expertteams (voorheen steunpunten) elk met hun eigen expertise zoals hoogbegaafdheid (HB), dyslexie en dyscalculie.

Naast begeleiders passend onderwijs heeft het Scala drie coördinatoren onderwijsondersteuning (COO). Deze coördinatoren hebben een adviserende rol als het gaat om beleid, het versterken van de basis en de extra ondersteuning en het vergroten van de expertise van het gehele personeel.

Binnen het expertteam (hoog)begaafdheid wordt onderzocht wat de mogelijkheden zijn om een HB profielschool te worden. We gaan onderzoeken wat hiervoor nodig is en ook wat we al inzetten. Na dit onderzoek zal het expertteam, teamleider en directie beslissen of we wel of geen HB profielschool gaan worden.

Binnen de overige expertteams wordt geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering, werkwijze vastleggen in kwaliteitskaarten, het opzetten van workshops dyslexie voor onderbouw- en bovenbouw leerlingen, gedurende het schooljaar meerdere keren sociale vaardigheidstrainingen aanbieden.

Gezien de toename van ISK leerlingen gaan we onderzoeken of wij voor deze doelgroep een passend aanbod kunnen creëren.

Het ondersteuningsteam is de afgelopen jaren in uren opgeplust vanuit de NPO gelden. Voor het versterken van de basis en de extra ondersteuning is het niet gewenst om het ondersteuningsteam met minder uren te faciliteren. Gezien de toename van problematiek is het wenselijk om het ondersteuningsteam met meer uren te faciliteren.

Loopbaanoriëntatie:

De komende jaren zullen wij voor de loopbaanoriëntatie een leerlijn opzetten voor leerjaar 1 tot en met 6. We maken hierbij gebruik van het programma CatWise. Eerst zullen de decanen geschoold worden en zij zullen de mentoren scholen. De decanen zullen onder begeleiding van een teamleider vorm gaan geven aan de opdrachten binnen CatWise.

Voor de informatieverstrekking naar leerlingen en ouders zal er een pagina op de website komen. De decanen zullen deze pagina up to date houden.

Er komt een duidelijke jaarplanning voor leerlingen/ouders en een jaarplanning voor de decanen.

Extra ondersteuning:

Aanbod extra ondersteuning

Wanneer er binnen de school handelingsverlegenheid wordt ervaren in een casus maken wij gebruik van externe expertise. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders en/of de leerling. Externe partijen kunnen door school om advies worden gevraagd, aansluiten bij een oudergesprek of betrokken zijn bij een flex-zat. Het kan ook dat een externe de begeleiding van de leerling (deels) overneemt van de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft in de vorm van BPO of door een externe, wordt er een verkort OPP geschreven. Het OPP wordt geschreven door de COO en de inhoud wordt besproken met ouders en/of leerling. Ouders en/of leerling zijn volledig op de hoogte van de inhoud van het OPP en hebben de mogelijkheid hun zienswijze in het OPP te verwerken.

Het OPP wordt geëvalueerd waarbij er wordt gekeken naar de effecten van de doelen die gesteld zijn. Door middel van deze evaluatiegesprekken en de verslaglegging daarvan worden de effecten gemeten en de doelen waar nodig bijgesteld.

De coördinatoren onderwijssteuning die ook ingezet kunnen worden als BPO'ers, hebben verschillende expertise. We willen hierbij benadrukken dat de onderwijsbehoefte van de individuele leerling centraal staat en dat we in dit SOP niet nader kunnen specificeren hoe het traject eruit ziet. Wij zetten hier wel in op 'out of the box' denken; het denken in mogelijkheden i.p.v. onmogelijkheden.

Onze expertise richt zich op:

- aanpak thuiszitters
- aanpak somberheidsklachten
- begeleiding van HB leerlingen
- aanpak van re-integratie van leerlingen met eetproblematiek
- aanpak huiselijk geweld en opvolging meldcode en contacten met Veilig Thuis

Voor leerlingen gediagnosticeerd met TOS vragen wij een arrangement aan bij de AED (cluster 2).

Voor langdurig zieke leerlingen vragen wij een arrangement aan bij de AED (cluster 3).

De trajecten die wij aanbieden zijn binnen de grenzen van de wettelijke kaders.

Voor deze leerlingen schrijven wij een ontwikkelperspectiefplan.

De werkwijze die de COO en overig personeel volgt, staan beschreven in diverse kwaliteitskaarten die op het personeelsweb staan.

Wij werken samen met de Onderwijs Opvang Voorziening (OOV). Leerlingen kunnen daar in een kleinschalige setting werken aan gedragsdoelen, schooldoelen of schoolritme opbouwen.

Voor leerlingen die geschorst zijn, is de afspraak dat de begeleider Passend onderwijs deze leerling coacht op gedragsdoelen. Mocht blijken dat er meer ondersteuning nodig is, dan zal dit besproken worden met ouders en mogelijk een flex ZAT georganiseerd worden.

Reikwijdte van de ondersteuning

Een leerling moet kunnen functioneren binnen een grote school, met volle klassen waarbij er om de 45 minuten gewisseld wordt van lokaal en docent. Op het Scala kan elke dag het rooster wisselen, zowel qua invulling als het aantal lessen.

Om die reden bieden wij geen individueel onderwijs of onderwijs in kleine groepen en is er geen mogelijkheid tot het aanbieden van online onderwijs.

Leerlingen afkomstig van Horizon hebben lang geen onderwijs gevolgd. Voor deze leerlingen nemen we tijdens het dossieronderzoek contact op met de Interne school van Horizon. Met de expertise van de Interne school wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. Mogen we tot de conclusie komen dat een leerling eerst in een kleine setting moet werken aan gedrags- en leerdoelen, dan zal dit op de Interne school zijn. De school van herkomst zal dan schoolwerk aanleveren. In een gezamenlijk ontwikkelperspectiefplan zullen doelen geformuleerd zijn. Regelmatig vinden evaluatiemomenten plaats. Na een positieve eindevaluatie kan een leerling bij ons op school ingeschreven worden.

Mochten we besluiten (binnen de wettelijke kaders) om aanpassingen in het rooster, PTO/PTA aan te bieden, dan kan dit gevolgen hebben voor de overgang naar een volgend leerjaar.

Er is geen mogelijkheid tot het bieden van extra faciliteiten zonder een verklaring van een deskundige. Aangeraden aanpassingen/faciliteiten door deskundigen kunnen alleen genomen worden wanneer ze passen in de manier van onderwijs die wij bieden en staan vermeld in de brochure: kandidaten met een ondersteuningsbehoefte. Deze brochure is voor ons leidend.

Als een deskundige van mening is dat psychische problematiek voorliggend is, dan is het volgen van onderwijs niet mogelijk en zal er eerst behandeling moeten plaatsvinden. Ditzelfde geldt ook voor medische problematiek.

Mocht het zo zijn dat na diverse interventies, zowel uitgevoerd op school of door externe ketenpartners, er geen verbetering plaatsvindt in gedrag of dat er gevoelens van onveiligheid ontstaan, dan kan de school een procedure van verwijdering inzetten. Dit doen we na overleg met het Samenwerkingsverband.

De school kan dan een TLV aanvragen voor verwijzing naar het VSO.

Ambities extra ondersteuning

Het ondersteuningsteam wil graag de samenwerking met de ketenpartners behouden en de samenwerking intensiveren.

Het traject 'Op weg naar inclusiever onderwijs' is nog in een beginstadium. De verwachting is dat de uitkomsten van dit traject van invloed zijn op de inrichting van de extra ondersteuning.



De paraplufunctie van het ondersteuningsteam

