



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Stichting Scala Coll.&Coenecoop College

**Onderzoek bestuur en scholen**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 21 februari 2020

# Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Scala College en Coenecoop College. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

## Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een werkend stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat wordt ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren. Dit geldt voor onder meer de kwaliteit van de resultaten, het didactisch handelen van leraren en toetsing en afsluiting.

De afgeronde fusie van twee besturen naar het huidige nieuwe bestuur is naar tevredenheid van de betrokkenen verlopen. In de organisatie staat men open voor meer samenwerking tussen de scholen van de stichting. Er ligt een basis voor groei en ontwikkeling waarbij de eigen identiteit van de scholen gewaarborgd is. Een Strategisch beleidsplan aankomend voorjaar zal een eerste gezamenlijk product moeten worden.

Het bestuur is zich bewust van omgevingsfactoren als lerarentekorten, leerlingendaling en daarbij behorende huisvestingsvraagstukken. Het toont een aanpassingsbereidheid om mee te gaan in een veranderde context om daarin het openbaar onderwijs in de regio een zichtbare plek te geven.

Een sterk punt binnen de scholen van het bestuur is het brede aanbod gericht op talentontwikkeling en het zicht op het individu.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

**Bestuur: Stichting Scala College en Coenecoop College**  
**Bestuursnummer: 41537**

---

Aantal scholen onder bestuur:

- 2 scholen, 5 locaties.

Totaal aantal leerlingen:

- 3460 leerlingen op teldatum 1 oktober 2019

Lijst met onderzochte locaties:

- Coenecoop College locatie Boskoop
- Coenecoop College locatie Waddinxveen
- Scala College locatie Nieuwe Sloot
- Scala College locatie Diamantstraat

Onderzochte Brinnummers:

- 00BD|00 en 02 (Coenecoop College)
- 10AN|00 en 03 (Scala College)

### **Wat moet beter?**

#### *Schoolplan*

Het Scala College moet voor 1 juli 2020 een nieuw schoolplan insturen. Het huidige schoolplan is verlopen en daarmee niet meer geldig.

#### *Didactisch handelen*

Op het Scala College moet, in het bijzonder op de Diamantstraat, meer aandacht komen voor de verschillen tussen leerlingen in de klas. Wij hebben in de bovenbouw (locatie Diamantstraat) te weinig lessen gezien waarin verschillende groepen leerlingen werden bediend. De school krijgt een herstelopdracht om de lessen meer af te stemmen op de onderwijsbehoefte van leerlingen.

Ook op het Coenecoop College moet, in het bijzonder op de locatie in Waddinxveen, meer aandacht in de les komen voor de verschillen tussen leerlingen in de klas. Wij hebben te weinig lessen gezien waarbij verschillende groepen leerlingen werden bediend. De school krijgt een herstelopdracht om de lessen meer af te stemmen op de onderwijsbehoefte van leerlingen.

#### *Toetsing en afsluiting*

Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) op het Coenecoop College voldoet niet aan de wettelijke eisen. Er zijn te grote kwaliteitsverschillen in de verschillende pta's per vak. De toetsbeschrijvingen zijn in een aantal gevallen te summier beschreven. Ook staan er bij enkele vakken verzameltoetsen. Dit is niet toegestaan. Het bestuur moet voor 1 oktober 2020 pta's insturen die voldoen aan de wettelijke vereisten.

### **Wat kan beter?**

De rol van de GMR in de organisatie kan verder worden ingezet om de kritische tegenspraak beter te organiseren. Deze GMR bestaat nog niet zo lang, wat maakt dat hier nog flinke ontwikkelstappen in zijn te zetten. Op dit moment is de tegenspraak vanuit de schoolmedezeggenschap (MR) sterker georganiseerd dan vanuit de gemeenschappelijk medezeggenschap. Dit is begrijpelijk gezien de recente geschiedenis, maar vraagt wel een alertheid in de organisatie om de positionering van de GMR aandacht te geven.

Bij de start van het schooljaar 2019-2020 heeft de stichting met een nieuwe organisatiestructuur verder vorm gegeven aan de verantwoordelijkheden binnen de organisatie. In deze nieuwe structuur zijn de verantwoordelijkheden helder belegd maar zal de verdere invulling en daarmee ook de verhouding tussen het bestuur van de stichting en de schoolleiding van het Coenecoop College en het Scala College verder vorm moeten krijgen. Dat geldt ook voor de invulling van de verantwoordelijkheid voor de bedrijfsvoering en de ontwikkeling van de GMR.

Het bestuur heeft een lening afgesloten vanwege een Masterplan Onderwijshuisvesting Voortgezet Onderwijs. Deze lening zorgt op het eerste gezicht voor een negatief financieel beeld. Doordat de gemeente garant staat voor de lening en jaarlijks het aflossingsdeel en de rente betaalt, is er geen financieel risico. Het bestuur kan dit in volgende jaarverslagen, om misverstanden te voorkomen, duidelijker beschrijven.

#### **Vervolg**

Wij verwachten van het bestuur dat de tekortkomingen binnen het primaire proces (OP3) voor 1 oktober 2020 zijn hersteld. Het bestuur informeert ons over de uitgevoerde verbeteracties en de resultaten daarvan.

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>Opzet vierjaarlijks onderzoek</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Resultaten onderzoek op bestuursniveau</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>Resultaten verificatieonderzoek</b>	<b>21</b>
	3.1. Coenecoop College afdeling vwo	21
	3.2. Scala College afdeling havo	25
<b>4.</b>	<b>Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: Coenecoop College afdeling HAVO</b>	<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>Reactie van het bestuur</b>	<b>32</b>

# 1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 31 oktober en 12 en 13 november 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Scala College en Coenecoop College. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vragen centraal:

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Om antwoord te krijgen op de centrale vragen en de deelvragen voeren wij diverse onderzoeksactiviteiten uit. Naast documentenanalyse en gesprekken met diverse betrokken partijen doen wij verificatieonderzoek op een aantal scholen.

## **Context van het bestuur**

Het Scala College en het Coenecoop College zijn twee openbare scholen voor voortgezet onderwijs. Er is voor de stichting één raad van toezicht en een bestuur bestaande uit één bestuurder. Daarnaast heeft de stichting, naast de medezeggenschapsraden op de scholen, één gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Stichting Scala College en Coenecoop College is op 1 januari 2019 ontstaan vanuit een fusie van het Scala College en het Coenecoop College. Het doel van de fusie is om een breed en kwalitatief hoogwaardig openbaar onderwijsaanbod in de regio te behouden. De regio heeft te maken met een daling van het aantal leerlingen. Het bestuur wil met de uitgevoerde fusie een betere borging bieden om het openbaar voortgezet onderwijs kwalitatief te behouden voor de regio.

Stichting Scala College en Coenecoop College heeft gekozen voor een aansturing vanuit centrale kaders met een functionele autonomie van de locaties. De directies van de scholen sturen het personeel aan op inhoud, resultaten, processen en kaders.

De onderwijsvisie van het bestuur is gestoeld op de uitgangspunten van beide scholen. Deze uitgangspunten zijn "relatie gaat voor prestatie", "ruimte voor ontplooiing van talent en brede

ontwikkeling", "onderwijs gericht op de toekomst in verbinding met de omgeving en de maatschappij" en "zelfverantwoordelijkheid".

Belangrijke onderwijskundige thema's die de afgelopen jaren door de scholen zijn opgepakt om invulling te geven aan de bovenstaande uitgangspunten zijn onder andere: gebruik van ICT in de les, tweetalig onderwijs, sturing op onderwijsresultaten, de Coenecoop les op het Coenecoop College en het lesmodel SLIM op het Scala College om de leskwaliteit te verhogen. Daarnaast kennen de scholen van het bestuur een divers aanbod bestaande uit onder meer tweetalig onderwijs, Highschools en de Topsportschool.

Onderstaande scholen ressorteren onder de stichting:

Brin/v	Schoolnaam	onderwijssoorten	leerjaren	denominatie
00BD 00	Coenecoop College loc. Waddinxveen	vmbo-b/k (evt. met lwoo), mavo, havo en (t)vwo (ath. en gym.) (t-vwo alleen in onderbouw)	Alle	Openbaar
00BD 02	Coenecoop College loc. Boskoop	onderbouw (t)havo en (t)vwo	1-3	Openbaar
10AN 00	Scala College (Kees Mustersstraat) onderbouwlocatie Nieuwe Sloot	onderbouw vmbo-b/k, vmbo-tl en (t)havo onderbouw (t)vwo (atheneum en gymnasium)	1-2 1-3	Openbaar
10AN 03	Scala College loc. Diamantstraat	bovenbouw vmbo-b/k, vmbo-tl bovenbouw havo	3-4 3-5	Openbaar
10AN 04	Scala College bovenbouwlocatie Sacharovlaan	bovenbouw (t)vwo (atheneum en gymnasium)	4-6	Openbaar

#### Vigerend toezichtarrangement

Alle afdelingen van beide scholen beschikken op het moment van onderzoek over een basisarrangement/oordeel voldoende; met uitzondering van de vwo-afdeling van het Scala College die in juni 2018 als Goed is gewaardeerd en tevens het predicaat Excellent heeft verkregen.

#### Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie (KA1, KA2, KA3) en Financieel beheer (FB1, FB2, FB3).

Bij de inrichting van het onderzoek wordt rekening gehouden met de omvang en de structuur van de organisatie, het aantal en de aard van eventuele signalen, de onderwijsresultaten en de toezichthistorie.

Standaard	Beoordeeld
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
<b>Financieel beheer</b>	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Op deze manier kunnen we de standaard Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek. We hebben daarvan het verificatieonderzoek uitgevoerd.

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.



School	Verificatie			
	1	2	3	4
<b>Onderwijsproces</b>				
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma				
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding				
OP3 Didactisch handelen	•	•	•	•
OP4 (Extra) ondersteuning				
OP5 Onderwijstijd				
OP6 Samenwerking				
OP7 Praktijkvorming/Stage				
OP8 Toetsing en afsluiting		•		•
<b>Schoolklimaat</b>				
SK1 Veiligheid				
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat				
<b>Onderwijsresultaten</b>				
OR1 Resultaten/Studiesucces				
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				
OR3 Vervolgsucces				
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>				
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog				

1. Coenecoop College locatie Boskoop 2. Coenecoop College locatie Waddinxveen 3. Scala College locatie Nieuwe Sloot 4. Scala College locatie Diamantstraat

### Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de centrale vraag en de deelvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd op twee niveaus.

Op bestuursniveau hebben we gesproken met:

- het bestuur;
- een afvaardiging van de Raad van Toezicht;
- een afvaardiging van de GMR;
- de stafmedewerker kwaliteitszorg.

Op schoolniveau hebben we gesproken met:

- leerlingen;
- docenten;
- de schoolleiding;
- een afvaardiging van de MR;
- de examensecretaris.

Daarnaast hebben we op alle locaties lesobservaties uitgevoerd en in het leerlingvolgsysteem gekeken.

### Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids (art. 24c, lid 2 en 3 WVO)
- Vrijwilligheid ouderbijdrage (art. 24a, lid 1d, in samenhang met art. 27, tweede lid, WVO)
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huishoudelijk geweld (art. 3a WVO)
- Aanwezigheid schoolplan (art. 24 lid 4 WVO).

Daarnaast hebben wij een onderzoek uitgevoerd naar de registratie en melding van aan- en afwezigheid in de afdeling havo van het Coenecoop College locatie Waddinxveen. De aanleiding hiervoor was onze risicoanalyse waarbij het percentage vsv-leerlingen (vroegtijdige schoolverlaters) het afgelopen jaar hoger lag dan de door ons gestelde norm.

### Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over het bestuur en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatieonderzoeken in de afdelingen vwo van het Coenecoop College en havo van het Scala College. Hoofdstuk 4 geeft de resultaten weer van het onderzoek naar de registratie en melding van aan- en afwezigheid.






In hoofdstuk 5 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

### Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

## 2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

### Samenvattend oordeel

*Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?*

De sturing van het bestuur op kwaliteit van Stichting Scala College en Coenecoop College is op orde. Ook is er sprake van deugdelijk financieel beheer.

De drie standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen we als Voldoende. De oordelen voldoende baseren we op de volgende bevindingen:

- De kwaliteitszorg is cyclisch ingericht. Het bestuur heeft in voldoende mate zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor zet hij gestructureerd kwaliteitszorginstrumenten in, die periodiek inzicht geven in de onderwijskwaliteit en de onderwijsresultaten. Op basis daarvan stuurt het bestuur op verbetering.
- De kwaliteitscultuur is voldoende omdat het bestuur zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Daarnaast geven betrokkenen aan dat het bestuur transparant en integer functioneert. Wij hebben hiervoor geen contra-indicaties aangetroffen. Ook zorgt het bestuur voor een voortdurende verbetering van de professionaliteit in alle geledingen van de organisatie. Het bestuur past de Code Goed Bestuur integraal toe en voert hierover het gesprek met de raad van toezicht.
- De dialoog en verantwoording is voldoende want er is in voldoende mate tegenspraak georganiseerd vanuit de verschillende geledingen als MR, GMR en Raad van Toezicht. Ook verantwoordt de Stichting zich in voldoende mate over onder meer onderwijskundige doelen, jaarplannen en verslagen en financiële gegevens via de websites van de scholen en de Stichting.

## 2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

*Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?*

De kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat wordt ingezet om het onderwijs te verbeteren (art.23a WVO).

Het bestuur heeft voldoende zicht op de basiskwaliteit van het onderwijs, waaronder de kwaliteit van het primaire proces en de resultaten die deze opleveren. Zowel via formele gesprekken en rapportages tussen bestuurder en schoolleiding als via informelere wegen wordt continue informatie verzameld en gedeeld over de onderwijskwaliteit.

Onderwijskundige doelen voor het Scala College en het Coenecoop College zijn onder meer opgenomen in de schoolplannen van de scholen. Het bestuur is samen met alle geledingen in zijn organisatie bezig met de totstandkoming van een strategisch beleidsplan. Dit plan moet voor de zomer van 2020 van kracht worden als leidraad voor de nieuwe organisatie. De huidige, onlangs via een fusie tot stand gekomen stichting heeft haar kwaliteitszorgstelsel voornamelijk ingericht vanuit bestaande instrumenten. In de schoolplannen van de scholen staat dit stelsel uitgewerkt.

De werking van deze instrumenten zorgt ervoor dat de bestuurder zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en actief kan sturen op verbetering en vernieuwing.

*Er is voldoende zicht op de onderwijsresultaten.*

Het bestuur heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de

onderwijsresultaten van haar scholen. Hier stuurt zij doelgericht op met behulp van analyses vanuit managementinformatietools. Door systematische monitoring zijn alle geledingen snel op de hoogte van de stand van zaken. Zowel vakgroepen, teamleiders, schoolleiding als bestuur sturen actief op dit thema. Dat deze sturing ook effectief is blijkt onder meer uit het volgende voorbeeld.

Op het Coenecoop College waren er risico's in de onderwijsresultaten van de afdeling vwo. Vanaf het moment dat enkele jaren geleden duidelijk werd dat de resultaten daalden, heeft de school onder leiding van de toenmalige rector/bestuurder ingezet op duurzame verbetering van het onderwijsproces, in het bijzonder de lessen en het niveau van het aanbod en de toetsen in de onderbouw. Dit heeft ertoe geleid dat de resultaten sinds 2018 verbeterd zijn en bij de opbrengstenkaart van 2020 hoogstwaarschijnlijk boven de norm van de Inspectie uitkomen. De bestuurder en de rector van het Coenecoop College hebben periodiek overleg over de ontwikkelingen van de resultaten en het onderwijsproces.

*Er is voldoende zicht op het didactisch handelen.*

Het bestuur ontvangt periodiek een overzicht van de kwaliteit van het didactisch handelen van beide scholen. Zij maken dit overzicht op basis van hun kijkkader en lesobservaties. Het Coenecoop College en het Scala College werken met een verschillend kijkkader (de Coenecooples en SII'm) om de kwaliteit van het didactisch handelen inzichtelijk te krijgen. Het Coenecoop College werkt daarbij met een digitale observatietool.

Beide scholen werken met een kijkkader om het didactisch handelen van de docenten enerzijds structuur en richting te geven en anderzijds om de kwaliteit ervan in beeld te brengen.

Onze bevindingen ten aanzien van het primaire proces komen overeen met die zoals aan ons gegeven door de bestuurder. Op het Scala College (i.h.b. locatie Diamantstraat) en op het Coenecoop College (i.h.b. locatie Waddinxveen) moet de afstemming op de onderwijsbehoefte van leerlingen beter.

In de gesprekken met het bestuur leggen de rector en de directeuren verantwoording af over de kwaliteit van de lessen, het gevoerde verbeterbeleid en de effecten ervan. Er worden verbeterafspraken gemaakt die betrekking hebben op individuele docenten, secties of meer generiek van aard zijn (voor een hele afdeling of locatie). Omdat de gesprekken periodiek plaats vinden en de onderwerpen cyclisch terug komen, kan het bestuur ook monitoren of er verbetering heeft opgetreden. Het bestuur denkt mee, faciliteert en spoort aan indien nodig.

*Er is zicht en sturing op toetsing en afsluiting, op de kwaliteit van het examenreglement en de programma's van toetsing en afsluiting (PTA).* Onderdeel van het verificatieonderzoek is geweest toetsing en

afsluiting op het Scala College. Het beeld dat de bestuurder over deze kwaliteit heeft komt overeen met onze bevindingen. Het bestuur heeft evaluaties laten uitvoeren om de kwaliteit van het examenreglement en de PTA's inzichtelijk te krijgen. De verantwoording over de toetsen in relatie tot de eindtermen is een opvallend resultaat van deze sturing op kwaliteit.

De controle op de PTA's van het Coenecoop College viel in beginsel niet in ons onderzoeksplan. Wij hebben deze standaard aan het onderzoek op het Coenecoop College toegevoegd in verband met tekortkomingen in het PTA. Voor de geconstateerde tekortkomingen (zie paragraaf 2.1) ontvangt het bestuur een herstelopdracht.

*Het schoolplan moet voldoen aan de wettelijke vereisten.*

Het schoolplan van het Scala College is vanaf 1 januari 2020 niet meer geldig. Iedere school in Nederland moet volgens de wet (art. 24 WVO) een schoolplan hebben. Het bestuur ontvangt een herstelopdracht om voor 1 juli 2020 een vastgesteld en wettelijk geldig schoolplan van het Scala College aan de inspectie te sturen.

*Kent het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het bestuur transparant en integer? (KA2)*

De kwaliteitscultuur beoordelen wij als Voldoende. De kwaliteitscultuur voldoet aan de eisen van basiskwaliteit. Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en er is sprake van een transparante en integere cultuur. De docenten zijn bevoegd en worden in de gelegenheid gesteld zich verder te bekwamen (art. 24 lid 3 en art. 33 WVO). Het bestuur, schoolleiding en het team werken aan voortdurende verbetering van hun professionaliteit en houden daarbij rekening met bekwaamheidseisen en behaalde resultaten van leerlingen (art. 23a en 24 lid 4 WVO).

De Stichting beschikt over een managementstatuut en een bestuursreglement waarin rollen, taken en verantwoordelijkheden van de verschillende leidinggevende functies zijn omschreven en handvatten kunnen bieden binnen het stelsel van kwaliteitszorg.

De Stichting heeft overwegend bevoegd personeel in dienst. Waar dat niet het geval is wordt op grond van afspraken gewerkt aan het behalen van de vereiste bevoegdheid. Indien nodig verbindt de stichting consequenties aan het niet behalen van de bevoegdheid. Docenten voelen zich in voldoende mate ondersteund door het bestuur bij hun professionalisering. Voor nieuwe docenten zijn introductie- en begeleidingsprogramma's ingericht. In alle gesprekken die wij hebben gevoerd op de scholen hebben we een sterk kwaliteitsbewustzijn, zelfreflectief vermogen en plezierige dialoog aangetroffen.

*Ruimte voor samen leren, over de grenzen van de scholen heen*

Sinds de fusie op 1 januari 2019 en wisselingen in de aansturing binnen

het bestuur in de zomer van 2019 lijkt de zichtbaarheid van de bestuurder op het Coenecoop College een punt van aandacht. Docenten geven aan dat de zichtbaarheid van de bestuurder een uiting kan zijn van de gelijkwaardigheid van beide scholen binnen het bestuur.

Daarnaast geven docenten van beide scholen aan open te staan om van elkaar te leren en met elkaar samen te werken. Een aantal docenten heeft hier al voorzichtige stappen in gezet door het contact met de andere vakgroep van de andere school op te zoeken. Zoals een docent het letterlijk verwoordde: 'mijn kleine vakgroep staat open voor de spiegel van mijn collega's van de andere school. Ik wil graag gefaciliteerd worden om mijn kennis te delen en te leren van de ander'.

*Legt het bestuur intern en extern verantwoording af over de onderwijskwaliteit en bereikte resultaten en voert het daarover actief een dialoog? (KA3)*

Het bestuur legt intern en extern in voldoende mate verantwoording af over de onderwijskwaliteit en bereikte resultaten en voert daarover actief een dialoog. Wij waarderen de standaard verantwoording en dialoog als Voldoende.

Het bestuur heeft tegenspraak georganiseerd. Deze tegenspraak gebeurt onder meer door het intern toezicht RvT en de (G)MR te betrekken bij beleid- en besluitvorming (art. 24d, 24e WVO). Daarnaast is er georganiseerde tegenspraak in de structurele overleggen met bestuur en schoolleiding van de locaties.

Daarnaast brengt het bestuur jaarlijks een verslag uit waarin de behaalde doelen, onderwijskundige ontwikkelingen en onderwijsresultaten staan benoemd (art. 103 WVO). Het bestuur zorgt ervoor dat de interne toezichthouder onafhankelijk kan functioneren.

De Raad van Toezicht wordt voldoende geïnformeerd door de bestuurder over de effecten van beleid. Daarnaast krijgt zij voldoende en helder genoegd antwoord op de vragen die zij stelt aan de bestuurder. In het bijzonder gaat deze wederzijdse verantwoording over de onderdelen uit het jaarverslag, personeelsbeleid en financiën. De huidige samenstelling van de Raad van Toezicht is relatief nieuw, sinds 1 januari 2019. De RvT heeft een bewuste keuze gemaakt om geen onderwijscommissie in te stellen. Onderwijs moet door de gehele RvT worden besproken. Een gedeelde opvatting tussen RvT en de bestuurder.

De leden van de RvT hebben allemaal een andere achtergrond. Deze achtergrond wordt ook ingezet om onderdelen en onderwerpen diepgaander te bevragen aan de bestuurder. Hiermee maakt de RvT haar rol als tegenspraakorgaan waar. De leden van de RvT doen aan eigen informatievoorziening naast de



ontvangen informatie van de bestuurder, door middel van het gesprek met de stafmedewerker kwaliteitszorg. Ook laat zij zich informeren door de locatiedirecteur of rector van de vestigingen. Daarnaast spreekt zij tweemaal per jaar een afvaardiging van de (G)MR. Deze bronnen leiden tot een beeld dat ze naast het beeld van de bestuurder leggen (opgevraagde zelfevaluatie).

Sinds de fusiedatum 1 januari 2019 heeft de stichting een gemeenschappelijke medezeggenschapraad (GMR). Deze raad is nog in startende fase van ontwikkeling en werking. De raad zal bestaan uit een totaal van twaalf personen, zeven namens het Scala College en vijf namens het Coenecoop College.

De eerste vergadering in januari 2019 was met ondersteuning van een vertegenwoordiger van de vakbond. Dit met als doel om te bekijken of alle statuten en reglementen juridisch klopten, dat was het geval. Op moment van onderzoek is de GMR in 2019 tweemaal bij elkaar geweest. Uitgesproken wens van de leden is om dit te verhogen naar zes tot acht maal per jaar. De GMR geeft aan dat haar rol en taken nog beter bepaald moeten worden. Leden van de huidige MR van het Scala College en het Coenecoop College spreken de wens uit dat de GMR in de nabije toekomst een grotere rol gaat spelen dan de huidige schoolMR'en.

De leden van GMR worden meegenomen door de bestuurder in actuele thema's zoals onder meer de AVG wetgeving, privacy regelingen en de aanstelling van een nieuwe directeur bedrijfsvoering. Gezien de prille start van de GMR en de eenduidige vergezichten over de toekomst van de GMR geven wij het bestuur van Stichting Scala College en Coenecoop College de ruimte om deze ontwikkeling vorm te geven. Wij willen daarin meegeven dat duidelijkheid over de formele taak en daarmee van een duidelijke agenda een punt van aandacht is.

De leden van de GMR worden in de gelegenheid gesteld, ook financieel, om zich te professionaliseren. Een initiatief van het GMR om inhoudelijk te groeien rondom het thema financiën is omarmd.

Bij de start van het schooljaar 2019-2020 wordt binnen de stichting gewerkt in een nieuwe organisatiestructuur. De verantwoordelijkheden zijn helder benoemd in een managementstatuut maar de verdere invulling en de betekenis van de samenwerking zal de komende periode verder vorm moeten krijgen. Dat geldt voor de verhoudingen en onderlinge samenwerking binnen de schoolleiding als ook de verhouding tussen de schoolleiding en het bestuur. Er is een vacature voor de functie van directeur bedrijfsvoering die tijdens het onderzoek nog ingevuld moet worden. De meerwaarde van de onderlinge samenwerking zal de komende jaren zichtbaar moeten worden.

## 2.2. Financieel beheer

Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van de Stichting Scala College en Coenecoop College binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen. Ook het financieel beheer is in orde. Hiermee voldoet het bestuur aan de eisen van het kwaliteitsgebied financieel beheer.

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid voldoende zijn.

Financieel beheer		V
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●



### Financiële continuïteit

Op 1 januari 2019 zijn Stichting Scala College en Stichting Coenecoop College als een organisatie verder gegaan onder de naam Stichting Scala College en Coenecoop College. Om een uitspraak te kunnen doen over deze net gefuseerde organisatie zijn de meerjaren begrotingen uit de afzonderlijke jaarverslagen over 2018 beoordeeld, zijn de realisatiecijfers tot en met augustus 2019 beoordeeld, is de begroting 2019 van de nieuwe Stichting Scala College en Coenecoop College beoordeeld en zijn gesprekken gevoerd met het bestuur, de intern toezichthouder en de controller. Op basis hiervan beoordelen wij de financiële continuïteit als Voldoende.

### Bevindingen Continuïteitsparagraaf:

Op het moment van onderzoek was er nog geen continuïteitsparagraaf voor de gefuseerde organisatie. Daarom treft u hier onder ook geen bevindingen aan. De continuïteitsparagrafen over 2018 van beide stichtingen voldeden niet geheel.

De Regeling jaarverslaggeving onderwijs (Rjo) schrijft voor welke elementen in de continuïteitsparagraaf in het bestuursverslag aanwezig moeten zijn. Wij raden het bestuur aan in volgende jaarverslagen de continuïteitsparagraaf vanuit de gefuseerde organisatie op te stellen. Daarbij dient het bestuur er voor te zorgen dat de informatiewaarde zoals deze is bedoeld in artikel 4, lid 4, van de Rjo volledig is.

**Financiële doelmatigheid**

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag.

Bij ons onderzoek kwam het volgende onderwerp in zowel het jaarverslag van Stichting Scala College als in het jaarverslag van Stichting Coenecoop College aan de orde:

*Verslag intern toezichthouder over toezicht op doelmatige besteding van rijksmiddelen:*

Het intern toezichthoudend orgaan moet in het bestuursverslag verantwoording afleggen over zijn handelen en de resultaten die dat opleverde. Daaronder valt ook het toezien op de doelmatige besteding van het overheidsgeld dat het bestuur ontving. De informatie hierover ontbrak in beide bestuursverslagen over 2018. Wij vragen de intern toezichthouder om voortaan in de bestuursverslagen hieraan meer aandacht te geven.

**Financiële rechtmatigheid**

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

## 2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<b>Bestuur</b>		
Het Scala College heeft geen actueel geldend schoolplan (art. 24 WVO).	Het bestuur stuurt ons voor 1 juli 2020 een schoolplan toe dat voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij toetsen bij het volgende vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen het schoolplan aan de wettelijke vereisten.
<b>Scholen</b>		
<b>Scala College, afdeling havo</b>  OP3 Didactisch handelen. Docenten moeten hun handelen in de lessen meer afstemmen op de beschikbare informatie die zij over leerlingen hebben. (art. 2 lid 2 WVO)	Het bestuur zorgt dat de beschikbare informatie over leerlingen wordt ingezet in de lessen.  Het bestuur informeert de inspectie voor 1 oktober 2020 over de ingezette verbetermaatregelen en de effecten daarvan.	De inspectie laat zich informeren door het bestuur.  Bij een toekomstige toezichtactiviteit door de inspectie zal nakoming van de opdracht worden geverifieerd.
<b>Coenecoop College, afdeling vwo</b>  OP3 Didactisch handelen. Docenten moeten hun handelen in de lessen meer afstemmen op de beschikbare informatie die zij over leerlingen hebben. (art. 2 lid 2 WVO)  OP8 Toetsing en afsluiting. De toetsing en afsluiting is onvoldoende omdat niet alle verplichte onderdelen van het examenprogramma ((sub)domeinen, eindtermen en toetsomschrijving) beschreven staan in het PTA.  Verlenen van verlof op grond van artikel 11, 13a en 14 Leerplichtwet 1969. De tekortkoming is dat het besluit tot het geven van verlof door anderen dan het hoofd van de school wordt verleend.	Het bestuur zorgt dat de beschikbare informatie over leerlingen wordt ingezet in de lessen.  Het bestuur informeert de inspectie voor 1 oktober 2020 over de ingezette verbetermaatregelen en de effecten daarvan.  Het bestuur stuurt voor 1 oktober 2020 een PTA op dat voldoet aan de wettelijke eisen voor de onderzochte afdeling.  Wij verwachten dat het bestuur ervoor zorgt dat dezelfde tekortkomingen bij andere afdelingen en/of vakken worden opgeheven.  Het bestuur zorgt ervoor dat het besluit tot het verlenen van verlof in het vervolg wordt genomen door het hoofd van de school.	De inspectie laat zich informeren door het bestuur.  Bij een toekomstige toezichtactiviteit door de inspectie zal nakoming van de opdracht worden geverifieerd.  Wij beoordelen na 1 oktober 2020 of de toetsing en afsluiting aan de wettelijke vereisten voldoet. Wij rapporteren hierover aan het bestuur.  Bij een toekomstige toezichtactiviteit door de inspectie zal nakoming van de opdracht worden geverifieerd.

# 3. Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en beschrijven we de resultaten van de verificatieonderzoeken. In de verificatieonderzoeken hebben we informatie verzameld over de sturing van het bestuur op de volgende standaarden:

- OP3 Didactisch handelen;
- OP8 Toetsing en afsluiting;
- KA1 Kwaliteitszorg;
- KA2 Kwaliteitscultuur.

We hebben een verificatieonderzoek uitgevoerd op de afdeling vwo van het Coenecoop College, op de locaties Boskoop en Waddinxveen. Ook hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op het Scala College locaties Nieuwe Sloot en Diamantstraat te Alphen aan den Rijn.

## 3.1. Coenecoop College afdeling vwo

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting	•		



### OP3 Coenecoop College VWO

*Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen voldoende in staat tot leren. Daarom beoordelen we deze standaard als Voldoende.*

Dat komt omdat lessen logisch zijn opgebouwd, een herkenbare structuur hebben en docenten over het algemeen heldere instructies en uitleg geven. Daarbij is het leerklimaat ondersteunend: er heerst voldoende rust en docenten en leerlingen gaan op een prettige manier met elkaar om. Leerlingen voelen zich gehoord en uitgenodigd om vragen te stellen. Zij herkennen in een deel van de lessen dat docenten met hen reflecteren op het doel van de les.

*Eigen aspecten zijn minder zichtbaar en de lessen worden onvoldoende afgestemd op verschillen.*

Leerlingen herkennen in mindere mate dat er met hen gereflecteerd wordt op persoonlijke leerdoelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op hun ontwikkeling. Op de locatie Boskoop is het bij enkele vakken gebruikelijk om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen, maar bij andere vakken en op de locatie Waddinxveen nog niet of nauwelijks, zo blijkt uit gesprekken met docenten en de schoolleiding. Dit beeld komt overeen met onze observaties.

Daarom geven wij de school een herstelopdracht om het onderwijs in de lessen meer af te stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen (art. 2, tweede lid, WVO).

### OP8 Coenecoop College VWO

*De kwaliteitsverschillen in PTA's zijn te groot. Alle PTA's moeten voldoen aan de wettelijke eisen. Dit is nu niet het geval. Daarom beoordelen we deze standaard als onvoldoende.*

De standaard toetsing en afsluiting (OP8) hebben wij op een later moment toegevoegd aan het onderzoek. De kwaliteitsverschillen tussen PTA's zijn te groot. Er zijn PTA's welke volledig voldoen aan de wettelijke vereisten maar we hebben ook PTA's gezien met tekortkomingen.

We hebben PTA toetsen gezien bestaande uit verzameltoetsen. Dit mag niet. Ook hebben we leerstofomschrijvingen gezien die onvoldoende samenhang kennen met de eindtermen/domeinen. Gezien de verscheidenheid aan kwaliteit geven we een herstelopdracht aan het bestuur om alle PTA's op het Coenecoop College te laten voldoen aan de deugdelijkheidseisen (art. 7 EB). Wij hebben geen zorgen over de volledigheid van de verplichte eindtermen/domeinen. Leerlingen komen, soms in ruime mate, in aanraking met alle verplichte examenonderdelen.

*De uitvoering van het programma van toetsing en afsluiting verloopt zorgvuldig.*

Uit gesprekken met diverse medewerkers in de school en uit ons documentenonderzoek, blijkt een zorgvuldige procesgang om te komen tot een programma van toetsing en afsluiting voor de leerlingen. We zien dat er op integere wijze wordt omgegaan met het schoolexamen en het centraal examen. De betrokkenen zijn zich bewust van het belang en de impact van de examens.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



### KA1 Coenecoop College VWO

*Er is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat aantoonbaar leidt tot verbetering van het onderwijs. Daarom beoordelen we deze standaard als Voldoende. Dit stelsel is cyclisch ingericht.*

De schoolleiding evalueert periodiek en met het team de onderwijsresultaten (doorstroomrendementen, eindexamenresultaten, verschil SE-CE, resultaten van klassen, vakken en docenten) en de kwaliteit van het didactisch handelen. Deze evaluaties vormen de basis voor nadere analyses bij tegenvallende uitkomsten. Daaruit vloeien doelgerichte verbetermaatregelen voort. Zo heeft men geconstateerd dat de tegenvallende resultaten van de bovenbouw uit het verleden grotendeels veroorzaakt werden door een discrepantie tussen het

onderwijsaanbod en de toetsing in de onderbouw (gericht op reproductie) en de bovenbouw (gericht op toepassing en inzicht). Daarom heeft de school een verbeterbeleid ingezet waarin de kwaliteit van de toetsing centraal staat en docenten in hun lessen aandacht moeten besteden aan feedback en reflectie op leerdoelen en op toetsresultaten. Het volgende speerpunt is de afstemming van het didactisch handelen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

*Er vindt periodiek evaluatie plaats van de kwaliteit van lessen en de toetsing en afsluiting.*

Het beeld van de schoolleiding van de kwaliteit van de lessen is dat deze kwaliteit wisselend is met betrekking tot reflectie en activering, maar gemiddeld voldoende. Afstemming is een serieus aandachtspunt. Dit beeld komt overeen met dat wat leerlingen teruggeven over de lessen op het Coenecoop College, en met het inspectieoordeel over het didactisch handelen.

*De school stuurt op resultaten en het onderwijsproces.*

Naast sturing op duurzame goede onderwijsresultaten door verbetering van het onderwijsproces, heeft men ingezet op examentraining, taaltraining en interventies in de personele bezetting van de examenklassen, om op korte termijn effecten te kunnen sorteren.

*De sturing is effectief.*

De onderwijsresultaten van de afdeling vwo zijn door het gevoerde verbeterbeleid volgens de nieuwste gegevens van de school gestegen tot ruim boven de inspectienorm. Naar verwachting zal de afdeling dan ook bij het onderwijsresultatenoverzicht 2020 niet meer in de rode cijfers vallen.

#### **KA2 Coenecoop College VWO**

*Binnen het team wordt aantoonbaar gewerkt aan verbetering van professionaliteit en de onderwijskwaliteit. Daarom beoordelen we deze standaard als Voldoende.*

In de school werken docenten samen aan verbetering, er is voldoende scholingsaanbod dat afgestemd is op de onderwijskundige visie, personeelsleden verantwoordelijk over de geleverde kwaliteit en hun professionalisering en de aanspreekcultuur is meer ingebed.

*Er wordt samen gewerkt aan verbetering.*

Zo is er de afgelopen jaren binnen de secties gewerkt aan versterking van de kwaliteit van toetsen, met als doel voorspelbaarder cijfers en een succesvollere doorstroom van leerlingen in de bovenbouw. De school heeft het docententeam hierbij ondersteund door middel van scholing.

Daarnaast werken diverse werkgroepen aan concrete thema's, zoals "keuzewerktijd" en Content and Language Integrated Learning (CLIL).

De resultaten worden aan elkaar gepresenteerd en geëvalueerd met de afdelingsleiders.

*De schoolleiding en het team hebben de afgelopen jaren een onderwijskundige visie ontwikkeld en het scholingsaanbod hierop afgestemd.*

Daarbij staat de leerling centraal: reflecteert hij op zijn leerproces, en heeft hij keuzemogelijkheden om zijn leerproces vorm te geven? Van docenten wordt daarbij verwacht dat zij in hun lessen activerende werkvormen hanteren, met leerlingen reflecteren op het les-/leerdoel en hun lessen afstemmen op verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Dit afstemmen wordt, met name in de bovenbouw, gezien als ontwikkelpunt. Daarom zijn er scholingsactiviteiten georganiseerd.

*Personeelsleden leggen verantwoording af over hun ontwikkeling.*

Dit gebeurt tijdens de personeelsgesprekken. Input voor deze gesprekken zijn een zelfevaluatie, lesbezoeken en leerlingenenquêtes. Indien nodig worden ontwikkelafspraken gemaakt en wordt er bijvoorbeeld coaching ingezet. Ook is het mogelijk om, in het kader van de functiemix in aanmerking te komen voor een hogere schaal. Het bekwaamheidsdossier, dat door de docenten wordt gevuld en beheerd is hierbij een belangrijke bron.

*Er is meer dan voorheen sprake van een aanspreekcultuur.*

Daar waar eerder meer sprake was van externe professionaliseringsactiviteiten, staat leren, met en van elkaar nu meer centraal op school. Het team geeft aan dat dit ervoor zorgt dat men makkelijker feedback geeft aan elkaar. Wat daarbij ook bevorderend werkt, is het feit dat er, meer dan voorheen, sprake is van een heldere onderwijskundige koers en samenhangend beleid. Docenten weten beter wat er van hen wordt verwacht en wat ze van elkaar kunnen verwachten.

## **Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.



## 3.2. Scala College afdeling havo

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



### OP3 Scala College HAVO

*We beoordelen het didactisch handelen als Voldoende, omdat er sprake is van voldoende lessen die voldoen aan de eisen van basiskwaliteit.*

*Van de door ons geobserveerde lessen zijn er voldoende lessen die op belangrijke aspecten aan de basiskwaliteit voldoen.*

Het leerklimaat in deze lessen kenmerkt zich door rust en orde. Leerlingen weten in deze lessen wat er van hen wordt verwacht aan activiteiten. Daarbij kunnen leerdoelen vaak nog beter worden benoemd. Leerlingen zijn in deze lessen voldoende actief betrokken bij de lesstof. Enkele lessen blinken uit, vanwege de keuzemogelijkheden voor leerlingen in verwerkingsopdrachten bijvoorbeeld, of de begeleiding van de docent door middel van feedback en reflectie, of het uitdagende niveau en prikkelende vragen.

*In een kleiner aantal lessen is de kwaliteit niet op orde.*

Deze lessen zagen wij meer in de bovenbouw dan op de onderbouwlocatie. Deze lessen kenmerken zich door onvoldoende actief betrokken leerlingen. Dit gebrek aan actieve betrokkenheid heeft meerdere oorzaken, die we in wisselende mate terug zagen: ineffectief klassenmanagement, een onduidelijke of eentonige structuur van de les en/of te weinig interactie tussen docent en leerlingen. De kwaliteit van deze lessen moet beter. De schoolleiding herkent het beeld en stuurt hierop door middel van lesbezoeken, feedbackgesprekken en ontwikkelafspraken.

*In het merendeel van de lessen wordt het didactisch handelen niet of nauwelijks afgestemd op de onderwijsbehoefte van leerlingen.*

Daarom geven we de school hiervoor een herstelopdracht (art. 2, tweede lid, WVO).

*Het didactisch model van het Scala (SLIM) is herkenbaar in de afdeling Havo.*

Dit geldt zeer zeker voor de onderbouwlocatie.

Op de bovenbouwlocatie kan het model steviger worden neergezet (met name het "zelfstandig stil" werken).

### OP8 Scala College HAVO

*Wij beoordelen de standaard Toetsing en afsluiting als Voldoende. Zowel het examenreglement, de PTA's als de uitvoering van de*

*toetsing en afsluiting voldoen aan de eisen die de wet stelt.*

*Er is sprake van een zorgvuldige uitvoering.*

Uit gesprekken met diverse medewerkers in de school en uit ons documentenonderzoek, blijkt een zorgvuldige procesgang om te komen tot een programma van toetsing en afsluiting voor de leerlingen. We zien dat er op integrale wijze wordt omgegaan met het schoolexamen en het centraal examen. De betrokkenen zijn zich bewust van het belang en de impact van de examens.

*Het examenreglement en de PTA's voldoen aan de wettelijke vereisten.*

Het examenreglement bevat de regels met betrekking tot de organisatie van het eindexamen en de gang van zaken tijdens het eindexamen, eventuele onregelmatigheden en de herkansingsmogelijkheden van het schoolexamen. De verplichte onderdelen van het examenprogramma worden getoetst. Zowel de beoordeelde PTA's als het Examenreglement voldoen aan de wettelijke vereisten ten aanzien van wat er in opgenomen moet zijn. De PTA's en het examenreglement zijn tijdig opgesteld en vastgesteld en goedgekeurd door de MR en aan de leerlingen verstrekt, conform de voorschriften van het Eindexamenbesluit. Verwerking van cijfers in het leerlingvolgsysteem vindt zorgvuldig plaats. Uit de ter plekke genomen steekproef van een aantal klassen en vakken, blijkt de volledigheid van het leerlingvolgsysteem. De nieuwe examensecretaris stuurt op het op tijd inleveren van cijfers en maakt geaggregeerde overzichten om schoolleiding en bestuur te voeden met informatie.

*De kwaliteitszorg rondom de PTA's en het examenreglement is op orde.*

De schoolleiding heeft de opzet van de PTA's geëvalueerd met een zelfevaluatie gebaseerd op het model van de VO-raad. Dit heeft geleid tot aanpassingen van het PTA. Er is nu sprake van een behoorlijke toetsreductie ten opzichte van voorgaande jaren. Ook de verantwoording over de afdekking van de verplichte eindtermen en domeinen in het schoolexamen voldoet aan de wet. Bestuur en school hebben ervoor gekozen om de verantwoording hierover als een separaat document op de website te plaatsen met als doel om de leesbaarheid van het PTA voor de leerling te bevorderen. Door deze verantwoording over de eindtermen/domeinen heeft de school het afsluitende karakter van een examen benadrukt.

*Er is ruimte voor ontwikkeling van eigen beleid.*

De school kan nog stappen zetten in het formuleren van een schoolbreed toetsbeleid dat in relatie staat tot de onderwijskundige doelstellingen van de school. Een ander punt waar de school stappen in kan zetten is om de processen rondom het maken, nakijken en herkansen niet te beleggen bij dezelfde personen of vakgroepen. Omdat sommige vakgroepen klein zijn is het van belang om de rol tussen zorgen en borgen uit elkaar te halen. Georganiseerde

tegenspraak over de kwaliteit van toetsen kan bijdragen aan kwaliteitsontwikkeling.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



### KA1 Scala College HAVO

*Er is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht van waaruit de schoolleiding het onderwijsproces en de leerresultaten bevordert. Daarom beoordelen we deze standaard als Voldoende.*

*Dit stelsel is cyclisch van opzet.*

Periodiek brengt de school de leerresultaten in beeld tot op het niveau van klassen, vakken en docenten. Daarnaast maakt men op basis van lesobservaties geaggregeerde overzichten op grond waarvan men inzicht heeft in de kwaliteit van het didactisch handelen op onderdelen.

*Periodiek vindt evaluatie plaats.*

Tegenvallende resultaten worden geanalyseerd, en geëvalueerd in samenhang met de kwaliteit van het didactisch handelen en met de kwaliteit van toetsen. Daaropvolgend maakt men passende en doelgerichte verbeterafspraken met secties en docenten.

*Didactisch handelen verbeteren is een belangrijk speerpunt, waarop gestuurd wordt.*

De evaluatie van de resultaten en de leskwaliteit heeft, sinds de start van dit schooljaar, op de locatie Diamantstraat geleid tot het geven van prioriteit aan de versteviging en waarborging van de basiskwaliteit van lessen. Op basis van lesbezoeken (waarvan de frequentie verhoogd is en afhangt van de ontwikkelpunten) krijgen docenten zo nodig één op één coaching om hun didactisch handelen te versterken. Het pedagogisch klimaat in de lessen en op school heeft de volle aandacht van de schoolleiding. Sinds kort zijn er leerlingenklankbordgroepen opgericht, om enerzijds meer informatie op te halen, anderzijds leerlingen meer te betrekken bij de school.

*De bezetting van de schoolleiding op de Diamantstraat is gestabiliseerd en daarmee is een belangrijke voorwaarde voor kwaliteitsverbetering gecreëerd.*

Dit is belangrijk, omdat er zorgen zijn in de havo met betrekking tot de kwaliteit van lessen en de resultaten.

De door ons geconstateerde ontwikkelpunten op de locatie Diamantstraat zijn niet nieuw en al langer in beeld bij het bestuur. Wisselingen in de locatie- en teamleiding in het nabije verleden hebben de sturing op verbetering bemoeilijkt. Bovendien dalen de

resultaten van de bovenbouw van de afdeling havo sinds enkele jaren. De aanstelling van een nieuwe locatiedirecteur en teamleiding, en de prioriteit die zij geven aan het verbeterproces, zijn belangrijke randvoorwaarden om het tij te keren.

Ondersteunend daarbij zijn de scholingstrajecten voor teamleiders en locatiedirecteuren, die Scala College breed zijn ingericht.

### **KA2 Scala College HAVO**

*Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur, binnen het team wordt aantoonbaar gewerkt aan verbetering van professionaliteit en de onderwijskwaliteit. Daarom beoordelen we deze standaard als Voldoende.*

Allereerst is er voldoende bevoegd en bekwaam personeel. Daar waar docenten nog niet bevoegd zijn, zijn afspraken gemaakt om deze binnen afzienbare tijd te behalen.

Bovendien leggen personeelsleden verantwoording af over hun ontwikkeling. Dit gebeurt in de jaarlijkse personeelsgesprekken. Zij kunnen op verschillende wijze aantonen hoe zij zich ontwikkeld hebben en op basis hiervan worden afspraken gemaakt. Dit kunnen verbeterafspraken zijn, gekoppeld aan ondersteuning zoals coaching of externe scholingsactiviteiten. Dit kunnen ook promoties zijn in het kader van de functiemix. Het personeelsbeleid hiervoor staat omschreven in een aparte beleidsnotitie. Het Scala College bezit ook een professioneel statuut waarin de verantwoordelijkheid en zeggenschap van leraren voor het onderwijs is omschreven.

*Er is meer dan voorheen sprake van een open cultuur waarin men met en van elkaar leert.*

Binnen alle geledingen streeft men ernaar om bij te dragen aan goed onderwijs voor de leerling en om daartoe *good practices* of leerervaringen met elkaar te delen. In de gesprekken met de verschillende geledingen wordt bevestigd dat de vele lesbezoeken vanuit het managementteam, de dataoverzichten vanuit de staf en de dialoog die het managementteam voert met de docenten over kwaliteit, bijdragen aan de verbetercultuur. De sinds kort ingestelde klankbordgroepen voor leerlingen en de ouderklankbordgroepen bieden kansen om deze cultuur verder te verstevigen.

### **Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

# 4. Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: Coenecoop College afdeling HAVO

Op 31 oktober 2019 hebben we op de havo-afdeling van het Coenecoop College een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten op het gebied van de registratie en melding van aan- en afwezigheid. Het betreft wettelijke vereisten uit de Leerplichtwet 1969 (LPW) en een aantal relevante artikelen uit de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de daarop gebaseerde lagere regelgeving. Deze wettelijke verplichtingen vallen onder de overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

We hebben onderzocht of de school voldoet aan de naleving van de wettelijke vereisten op de volgende gebieden:

- registratie en melding van ongeoorloofd verzuim
- vermelden verzuimbeleid en voortijdig schoolverlaters in de schoolgids
- schorsing en/of verwijdering
- vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof)

## **Verzuimregistratie**

De school registreert op deugdelijke wijze de aan- en afwezigheid van leerlingen. Zo is de taakverdeling duidelijk vastgelegd en de teamleden voeren de taken in de praktijk uit zoals afgesproken. De verzuimcoördinator van de school vervult hierin een centrale rol, omdat deze verantwoordelijk is voor zowel de verwerving als de aggregatie van de verzuimgegevens. Hieruit voortvloeiende interventies zijn, op basis van het recent geactualiseerde verzuimprotocol, belegd bij de afdelingscoördinatoren. Door de deugdelijke wijze van registratie kan de school in de basis voldoen aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden.

## **Meldingsplicht**

Het Coenecoop College voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd verzuim van leerplichtige leerlingen (jonger dan 18 jaar) te melden. Het gaat hier om leerlingen die nog geen startkwalificatie hebben en binnen vier opeenvolgende lesweken 16 uur zonder geldige reden afwezig zijn. In de onderzoeksperiode moesten twee leerlingen gemeld worden bij het verzuimloket en de school heeft deze, conform de afspraak met de leerplichtambtenaar (en op basis van het verzuimprotocol) reeds gemeld na 9 uur ongeoorloofd verzuim. De

school doet deze meldingen derhalve tijdig en correct. Door deze preventief gerichte vroegtijdige melding is de wettelijk verplichte melding na een ongeoorloofd verzuim van 16 uur in een periode van vier weken doorgaans niet meer nodig. Niettemin is het van belang om in voorkomende gevallen de melding, conform de wettelijke verplichting, na 16 uur ongeoorloofd verzuim te herhalen.

#### **Communicatie van verzuimbeleid**

Het Coenecoop College voldoet eveneens aan de wettelijke verplichting om in de schoolgids bepalingen over het verzuimbeleid op te nemen. Voor de nadere bepalingen met betrekking tot het verzuimbeleid verwijst de school ouders naar het 'ouderportaal', waarin o.a. het verzuimprotocol is opgenomen.

Daarnaast voldoet de school aan de wettelijke verplichting om in de schoolgids het percentage leerlingen op te nemen dat de school zonder diploma heeft verlaten. In de komende schoolgids zal de school het foutief berekende percentage vsv-ers corrigeren. Daarnaast zullen nog enkele meer redactionele correcties worden aangebracht.

#### **Verwijdering van (niet-) leerplichtige leerlingen**

Wij kunnen geen oordeel geven over de naleving van de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht van de verwijdering van leerlingen jonger dan 16 jaar of leerlingen jonger dan 18 jaar zonder startkwalificatie (artikel 27, eerste lid van de WVO, artikelen 14 en 15 van het IB en artikel 18, eerste lid van de Leerplichtwet 1969). Dit geldt eveneens voor leerlingen van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie (artikel 28 van de WVO en de artikelen 14 en 15 van het IB). Wij hebben het onderwerp weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen.

#### **Schorsing van leerlingen**

Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht met betrekking tot schorsingen (artikel 13 van het IB). Het onderwerp is weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen.

#### **Verlenen van verlof**

Op het Coenecoop College hebben wij enkele dossiers ingezien betreffende het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties. Wij constateren daarbij dat niet in alle gevallen een juiste toepassing aan de wet is gegeven (artikelen 11, 13a en 14 van de Leerplichtwet 1969) en de daarop gebaseerde Beleidsregel van de Minister van OCW. Zo worden besluiten tot het al dan niet verlenen van verlof genomen door de afdelingscoördinatoren, zonder dat daaraan een mandatering ten grondslag ligt. Deze bevoegdheid is namelijk conform de Leerplichtwet belegd bij het hoofd van de school. Verder heeft de inspectie vastgesteld dat onderliggende bewijsstukken bij de verlofaanvragen veelal ontbraken.

Op grond van bovenstaande geeft de inspectie het Coenecoop College een herstelopdracht om het besluit tot het verlenen van verlof

in het vervolg slechts door het hoofd van de school mag worden gegeven.

Daarnaast geeft de inspectie de school in overweging, met het oog op een uniforme toepassing van de regelgeving, om de gehanteerde uitgangspunten voor het verlenen van verlof 'om gewichtige redenen' nader te definiëren. Verder wijst de inspectie erop dat conform de beleidsregel m.b.t. verlof wegens de 'specifieke aard van beroep' slechts kan worden verleend als het onthouden daarvan zou leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen. Die afweging zal dan ook steeds moeten worden gemaakt en enige terughoudendheid in het toekennen van verlof om die reden daarvan is dan ook noodzakelijk.

## 5 . Reactie van het bestuur

Het vierjaarlijks onderzoek van de inspectie is voor de stichting Scala College en Coenecoop College belangrijk en betekenisvol. De hoofdconclusies uit het onderzoek zijn:

1. het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en
2. het bestuur is financieel in staat om ook in de toekomst goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen.

Op 1 januari 2019 is de nieuwe stichting Scala College en Coenecoop College opgericht en vanaf 1 september 2019 werken we in een nieuwe organisatiestructuur. Ook het inspectie onderzoek startte in september 2019 en dat gaf ons de kans om vanaf de start van de organisatie mee te kunnen kijken met de inspectie.

De stichting is weliswaar nieuw maar wat wij doen binnen deze stichting is allesbehalve nieuw. Wij hebben op onze scholen veel expertise en een lange onderwijservaring. Wij organiseren naar tevredenheid van ouders en leerlingen al jaren een breed aanbod aan uitstekend openbaar voortgezet onderwijs in het Groene Hart. Dat doen wij met betrokken en bevlogen onderwijzers die professioneel en met liefde voor het onderwijs iedere dag lesgeven aan zo'n 3500 leerlingen. Wij zijn trots op het onderwijs dat wordt georganiseerd op onze scholen. Er zijn op onze scholen 400 collega's die toegewijd en professioneel invulling geven aan hun verantwoordelijkheid.

We hebben met dit inspectieonderzoek een helder antwoord op de vraag of we de goede dingen doen op onze scholen en of we dat op een goede manier doen. We hebben bij de start van het onderzoek een bestuurlijk gesprek gevoerd met de inspectie en aangegeven wat onze ambities zijn. Wij hebben gedeeld op welke wijze wij planmatig en doelgericht werken aan onze onderwijskwaliteit. Wij hebben zicht op een aantal ontwikkelingen die de leskwaliteit moet verbeteren en grip op de wijze waarop we invulling geven aan die verbeteringen. Wij herkennen dan ook de bevindingen en de conclusies van de inspectie.

De onderzoeksperiode liep vanaf een bestuurlijk startgesprek in september 2019 tot en met het afrondend gesprek met het bestuur in januari 2020. Binnen de scholen hebben in deze maanden leerlingen, docenten, ondersteuners, schoolleiding en toezichthouders open meegewerkt aan dit onderzoek. Ik bedank iedereen voor alle inzet en de medewerking.

Uiteindelijk meten we onze resultaten ook af aan het maatschappelijk doel dat wij onszelf hebben gesteld. Lukt het ons om naast de diplomering leerlingen goed voor te bereiden op een nieuwe volwassen fase in hun leven? Een fase waarin zij zelfstandig en met vertrouwen hun keuzes zelf kunnen maken. Een fase waarin zij met een open en kritische blik voorbereid zijn op hun toekomst. Wij zullen zelf de vraag moeten beantwoorden of het ons lukt om er echt voor



iedere leerling te kunnen zijn en hun talent te zien.

Ik ben de inspectie erkentelijk voor de open en professionele wijze waarop zij invulling hebben gegeven aan het onderzoek. Ik bedank hen voor het gestelde vertrouwen dat zij met dit onderzoek uitspreken in het onderwijs van het Scala College en het Coenecoop College.

Tot slot...

Ik heb tijdens het onderzoek ook een persoonlijke perspectief gedeeld met de inspectie. Ik zie dat de periode op het voortgezet onderwijs voor iedere leerling op onze scholen spannend is. De ontwikkelingsfase van 12 tot 18 jaar verloopt heftig. De kleine kinderen uit de brugklas zijn -bijna- volwassen als ze onze scholen verlaten. De transitie in deze periode komt voor ieder kind abrupt en is echt ingrijpend. Kinderen leren in deze fase ook door fouten te maken. Kinderen leren ook door te ontmoeten, te ervaren en te voelen. Zij leren door te vallen en op te staan. Kinderen leren door verliefd en afwezig te zijn. Zij leren door ruzie te maken en het weer goed te maken. Kinderen leren als zij gewaardeerd en gezien worden. Kinderen leren enorm veel van elkaar.....ook als het soms niet lukt om gelijk te presteren.

Mag een leerling leren of moet een leerling gelijk presteren? Als we betekenisvol willen leren mag de druk op prestaties soms best iets minder. Omdat je ook fouten moet maken. Omdat je moet leren. Omdat leren in deze fase soms belangrijker is dan presteren.

Frank de Wit

voorzitter college van bestuur  
stichting Scala College en Coenecoop College

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

